Développement Durable & Responsabilité Sociétale

RAPPORT 2013 - 2014



UNIVERSITÉ MONTPELLIER

POLYTECH MONTPELLIER

Sommaire

Éditorial : un engagement durable p.3

Polytech Montpellier et le DDRS

1. CARTE D'IDENTITÉ DE L'ÉCOLE p.4
2. LES DATES CLÉS DU DDRS p.5
3. NOTRE DDRS : LE CADRE RÉGLEMENTAIRE ET LES LEVIERS D'ACTION p.6
   Un référentiel comme fil conducteur
   Des outils et des ressources

Quoi de neuf en 2013-2014 ?

1. STRATÉGIE ET GOUVERNANCE p.8
   L'équipe DDRS à ce jour
   Un club DD qui décolle : le mot du Président
   L'amélioration continue engagée
   Nos perspectives
2. ENSEIGNEMENT ET FORMATION p.12
   Le périmètre de nos actions
   Les opérations récurrentes
   De nouvelles initiatives
   Nos perspectives
3. GESTION ENVIRONNEMENTALE p.16
   Bilan opérationnel
   Les nouvelles initiatives
   Nos perspectives
4. POLITIQUE SOCIALE ET ANCRAGE TERRITORIAL p.20
   De quoi parle-t-on ?
   Zoom sur quelques résultats
   Nos perspectives

Conclusion p.25

Annexe p.26

Éditorial : un engagement durable



Il y a plus de trois ans, Polytech Montpellier s'est engagée dans une démarche Développement Durable et Responsabilité Sociétale (DDRS). L'objectif de cette démarche était, et est toujours, de sensibiliser nos élèves et nos personnels, aux enjeux du DDRS, à savoir : préserver notre environnement, favoriser la cohésion sociale et promouvoir une économie responsable. Nous pouvons aujourd'hui mesurer le chemin parcouru, notamment grâce au système d'auto-évaluation EVADDES qui nous permet de suivre et d'évaluer nos actions par rapport aux objectifs fixés.

Au moment où d'autres écoles s'engageaient plus spécifiquement sur une démarche Qualité prônée par nos instances d'évaluation, dont la Commission des Titres d'Ingénieurs (CTI), cette orientation pouvait paraître alors, un peu marginale. Aujourd'hui, nous nous apercevons que nous avons été précurseurs dans ce domaine. En effet, ces opérations tendent à se généraliser dans l'enseignement supérieur et, tant au niveau des écoles d'ingénieurs, sous l'impulsion de la CTI, que des Universités, sous la houlette de la CPU, cette démarche devient un élément de référence requis par nos instances d'évaluation. Comme annoncé lors du dernier congrès de la CTI qui s'est tenu à Nancy le 10 février 2015, la démarche DDRS fera d'ailleurs partie intégrante de son prochain « Références et Orientations (R&O) » dont la publication est prévue courant 2015.

Nous avons donc une longueur d'avance sur ce sujet. Je tiens à ce qu'elle soit conservée, en particulier maintenant que cette démarche DDRS s'intègre pleinement dans la formalisation d'une démarche Qualité globale entreprise au sein de l'école.

Serge Pravossoudovitch

Directeur de Polytech Montpellier

Polytech Montpellier et le DDRS

1. CARTE D'IDENTITÉ DE L'ÉCOLE (DONNÉES 2013-2014)

45 ans d'existence

8000 anciens

1381 élèves en formation

(dont 177 étrangers)

109 personnels enseignants permanents

47 personnels administratifs et techniques

14 laboratoires de recherche d'appui

293 ingénieurs diplômés

41% de boursiers

32% de filles

10 spécialités d'ingénieurs

2,7M€ budget de fonctionnement

(hors salaires et infrastructures)

900 conventions de stage

7500 m² de locaux pédagogiques

180 projets industriels de fin d'études

250 séjours d'étudiants à l'étranger (stages, échanges)

8,6% d'apprentis

Renaud Metz,
co-référent DDRS

« La mission de référent a été pensée dans le but de travailler autrement puisque dès le début de notre action à Polytech en 2010 nous avons travaillé en binôme. L'idée d'associer deux personnes dans cette responsabilité commune de référent a permis de partager étroitement l'information, de développer une motivation dans un apprentissage partagé et de se sentir moins seul lorsque confrontés à de multiples formes de résistance aux changements. »



2. LES DATES CLÉS DU DDRS

DÉCEMBRE 2014	Les étudiants de 4e année du département Matériaux passent le Sustainability Literacy Test.
JUILLET 2014	Bilan de la démarche DDRS à l'ensemble du personnel de l'école lors de l'assemblée générale d'été.
JUIN 2014	Intégration de la démarche DDRS dans la politique Qualité de l'école.
MAI 2014	Deux étudiants du département Informatique et Gestion participent à l'amélioration du projet d'affichage des consommations électriques dans le cadre d'un projet d'études.
AVRIL 2014	Recrutement d'un ingénieur d'études Qualité et DDRS. Les assises du réseau Polytech font la part belle au DDRS.
MARS 2014	Publication du premier rapport DDRS de l'école.
JANVIER 2014	L'école opte pour l'éclairage LED à basse consommation. Elle économise ainsi plus de 1000 watts par heure à chaque étage du hall du bâtiment principal, soit l'équivalent de la consommation de 2 radiateurs réglés à 20°C l'hiver.
DÉCEMBRE 2013	Mise en place d'un compacteur manuel pour recycler canettes, bouteilles et bouchons.
NOVEMBRE 2013	Signature de la charte Égalité Femmes/Hommes.
JUILLET 2013	Présentation de la démarche DDRS à l'ensemble du personnel de l'école lors de l'assemblée générale d'été.
JUIN 2013	Première enquête sur la qualité de vie au travail. Premier affichage en temps réel d'une partie des consommations électriques du bâtiment principal de l'école (Bât. 31).
DÉCEMBRE 2012	Le Bureau des élèves crée le Club Développement Durable.
JUILLET 2012	Renseignement du référentiel Plan Vert via l'outil d'auto-évaluation du développement durable dans l'enseignement supérieur (EVADDES).
MAI 2012	Mise en place au sein de l'école de groupes de travail dédiés aux grandes thématiques concernées par la démarche développement durable : eau, énergie, déchets, formation, communication…
MARS 2012	Diffusion d'une lettre de cadrage consacrée au DDRS par le directeur de l'école.
JANVIER 2012	Création d'un comité de pilotage chargé de réfléchir à la mise en place d'une démarche développement durable au sein de l'école.
JUILLET 2011	Inventaire de l'impact environnemental de l'établissement par l'ensemble de la promotion Matériaux 3e année.
AUTOMNE 2010	Création d'un premier groupe de travail dédié au Développement Durable.
JUIN 2010	Première présentation d'un projet DDRS en Conseil de direction.

3. NOTRE DDRS : LE CADRE RÉGLEMENTAIRE ET LES LEVIERS D'ACTION

UN RÉFÉRENTIEL COMME FIL CONDUCTEUR

Un cadre de travail (canevas et référentiel) a été développé en juin 2010 via un travail conjoint de la Conférence des Grandes Écoles (CGE), de la Conférence des Présidents d'Université (CPU), du Ministère en charge du développement durable et du REseau Français des Étudiants pour le Développement Durable (REFEDD). Le référentiel Plan Vert est l'outil de pilotage permettant aux écoles d'ingénieurs de définir une stratégie de développement durable, son pilotage et son auto-évaluation conformément aux objectifs de la Stratégie Nationale de Développement Durable (SNDD) et à l'ISO 26000 dont il est une déclinaison sectorielle.

En 2012, la Commission des Titres d'Ingénieurs présente explicitement ce thème dans les critères d'habilitation des écoles d'ingénieurs et en fait ainsi un critère supplémentaire de qualité de service.

DES OUTILS ET DES RESSOURCES

Utiliser la plate-forme EVADDES nous permet de réaliser notre auto-évaluation, de fixer, suivre, évaluer et réviser notre plan d'actions, de nous engager sur des objectifs chiffrés.



Sans outils de pilotage, l'école ne peut entreprendre une démarche d'amélioration continue. Elle s'est ainsi dotée des moyens pour une mise en cohérence de sa politique et de ses actions : comité de pilotage, référent mission DDRS et pilotes par thématique.

Le Club Développement Durable du Bureau des Élèves joue un rôle essentiel dans la mise en oeuvre de la démarche. Il intervient sur diverses actions de sensibilisation et notamment dans l'organisation des soirées DDRS de l'école.



Les outils de la qualité sont tout à fait en mesure de servir le développement durable. C'est pourquoi, les démarches Qualité et DDRS de l'école ont vocation à évoluer vers un système intégré Qualité/DDRS comme le préconisent la CTI et l'ISO 9001:2015. La définition du développement durable peut être vue comme une déclinaison de la définition de la qualité, dans laquelle les « clients » sont « les générations présentes et futures » et où la notion « d'attentes » disparait entièrement au profit des « besoins ».

FOCUS SUR

UNE ACTION EXEMPLAIRE

Intégration de la démarche DDRS dans la politique Qualité de l'école (4e axe)

1. Renforcer la prise en compte des recommandations de la CTI en matière d'assurance qualité
2. Maîtriser et perfectionner les processus déployés afin d'améliorer notre organisation
3. Améliorer la prise en compte des attentes et besoins de nos élèves et de l'ensemble des parties prenantes
4. Intégrer notre démarche DDRS dans notre système de management de la qualité

Quoi de neuf en 2013-2014 ?

1. STRATÉGIE ET GOUVERNANCE

QUELQUES MOTS SUR LA GOUVERNANCE

Jean-Louis Bantignies,
référent DDRS

« Dans les premières années où tout était à faire et où nous avons pris nos marques, nous avons d'abord beaucoup travaillé sur la structuration de la dynamique DDRS de l'établissement autour des 3 piliers du développement durable. Dans un premier temps l'environnement et la formation, axes de progression assez naturels pour une école d'ingénieurs ; puis nous nous sommes impliqués plus récemment sur la politique sociale et l'ancrage territorial.
Si nous avons pu avancer, c'est que notre école est riche en personnels issus d'horizons variés qui ont répondu « présent » pour nous aider sur ces questions. L'Arbre du collectif DDRS ci-contre montre bien la diversité des cultures et compétences au service de la démarche.

Aujourd'hui, donner du sens à la démarche, c'est toujours progresser sur des actions au long cours, bien identifiées, dans une logique d'amélioration continue, mais aussi travailler autour de nouveaux chantiers (trois pour nous) détaillés ci-dessous.

Le premier, c'est rendre nos élèves acteurs de la démarche. Nous avançons. Un club DD existe depuis 3 ans. Nos jeunes sont pleins d'enthousiasme comme vous pourrez le lire dans le mot de notre président du club DD et au travers des nombreuses actions qu'ils portent.

Le second, c'est travailler encore et toujours à la mise en place d'actions de formation (conférences école DDRS - voir partie formation) et de sensibilisation (journées citoyennes, initiatives citoyennes - voir parties formation et politique sociale).

Enfin, le troisième chantier c'est œuvrer à disparaître, c'est-à-dire que le DDRS rentre dans l'ADN de l'école. Nous y travaillons à travers la mise en place d'une dynamique intégrée au fonctionnement de l'école. Au niveau opérationnel, cela se concrétise par la mise en place d'une démarche Qualité au service du DDRS. Nous avons eu la chance de pouvoir disposer depuis le printemps 2014 des compétences d'un qualiticien, Pierre Risso (voir mot de Pierre).

Comme vous le verrez ci-dessous, les actions et les perspectives ne manquent pas, mais le souffle durable sur notre école passe nécessairement par la politique des petits pas et l'amélioration continue enclenchée.... »

Notre champ d'actions « gouvernance » revêt plusieurs aspects :

- La sensibilisation des personnels et des élèves : conférences, soirées DDRS, relais d'informations, communication interne et externe ;
- L'action en réseau : de grands groupes (Air Liquide ou La Poste), des prestataires engagés (Pure Impression, CKFD environnement), des collectivités (Montpellier Métropole, la Région LR), des associations étudiantes (Humanitech, Humanisol, Mexisol), des associations d'expert (AFNOR LR, Qualipole) : une quarantaine de partenaires constitue notre sphère d'influence sur l'ensemble des parties prenantes identifiées ;
- La définition d'un plan d'actions et son suivi par des instances appropriées (copil, groupes de travail, etc.) ;
- Un management transversal soutenu par la mise en place de la démarche qualité ;
- Un engagement fort de la direction qui se manifeste par la mise à disposition de moyens humains et financiers, ainsi que par une information continue des élèves et des personnels.

L'ÉQUIPE DDRS À CE JOUR



Quoi de neuf en 2013-2014 ?

UN CLUB DD QUI DÉCOLLE : LE MOT DU PRÉSIDENT

Thibault Guinaldo,
président du club DD

« Instaurer une réelle prise de conscience des étudiants face à des sujets d'actualités qui les touchent directement sans qu'ils en aient tout à fait conscience nourrit ma motivation.
En m'impliquant dans la démarche au sein du club DD, mon objectif était de montrer que l'écologie et le développement durable dépassent largement la culture idéologique parfois associée au mouvement hippie du passé. C'est au contraire un mode de vie innovant et concret. Celui-ci conjugue les attentes actuelles, le respect de la planète et l'avenir des générations futures.
Il s'inscrit dans une stratégie nationale en matière de transition écologique et de développement durable.
La stratégie de notre club DD est de positionner l'étudiant au cœur de ces problématiques, en démystifiant sa complexité et, pourquoi pas, en le rendant ludique. Ceci nous amène naturellement à être pourvoyeurs d'idées notamment sur des actions en lien avec le recyclage, la prise de conscience ou encore l'évolution des modes de vie.
Le travail avec l'administration de Polytech repose sur une véritable collaboration qui est très enrichissante, notamment en permettant de confronter nos modes de pensée dans le cadre d'un respect mutuel. Il y a parfois eu de rudes discussions, des décisions hâtives qui m'ont un peu contrariées mais la direction de l'école a su nous donner carte blanche pour mener à bien nos actions. Le club DD mérite une meilleure visibilité dans la stratégie globale de l'école. »

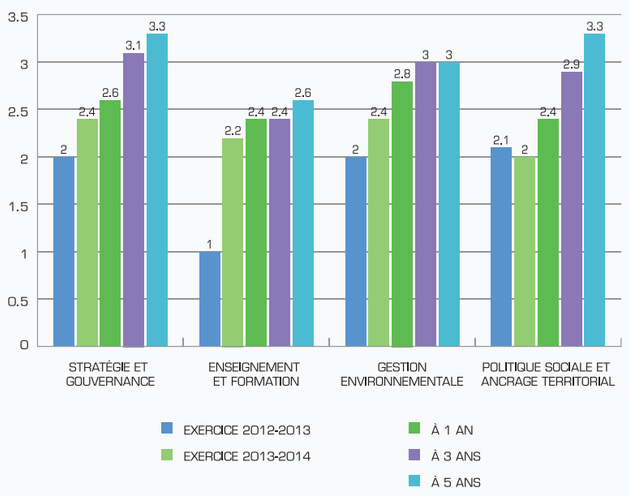
L'AMÉLIORATION CONTINUE ENGAGÉE

Le référentiel 2012 est construit sur 5 niveaux d'amélioration continue avec un niveau central (3), pilier qui correspond au respect de la réglementation, des objectifs du canevas plan vert, ou des bonnes pratiques lorsque les deux précédents n'existent pas.

Le graphique ci-après montre que l'école évolue de manière progressive vers la conformité sur l'ensemble des axes du référentiel.

ÉVOLUTION DE L'ATTEINTE DE NOS OBJECTIFS*

* Objectif opérationnel saisi dans EVADDES



UN ESSAIMAGE VERS LES ÉCOLES DU RÉSEAU POLYTECH

Aux assises 2014 du réseau Polytech du 2 avril 2014, deux enseignants de Polytech Montpellier ont animé l'atelier « Le DD dans les écoles du réseau Polytech » et ont fait part de l'expérience de Polytech Montpellier dans la mise en place d'une politique DDRS dans une école d'ingénieurs. De nombreux échanges ont eu lieu entre les participants des 13 écoles du réseau.

NOS PERSPECTIVES

- Rédiger et suivre des fiches actions pour chaque objectif opérationnel ;
- Intégrer la démarche DDRS dans la démarche qualité et diffuser la politique associée ;
- Participer aux évènements nationaux DDRS ;
- Évaluer la place du DDRS dans l'activité professionnelle de nos anciens ;
- Se doter d'un système d'information documentaire efficace ;
- Élaborer et suivre un tableau de bord DDRS transversal.



Ce dernier point concerne la mise en place d'un reporting et son utilisation comme source d'innovation pour la stratégie et le suivi des actions DDRS. Notre futur tableau de bord fourni en annexe couvrira l'ensemble des axes constitutifs d'EVADDES.

FOCUS SUR

UNE ACTION EXEMPLAIRE

Le plan de communication interne et externe de l'école intègre le DD et fait l'objet d'un suivi spécifique par la chargée de communication.

La sensibilisation des parties prenantes est au cœur de notre démarche : une trentaine d'actions de communication ont été réalisées en 2014 : une newsletter, des relais de conférences, un site internet dédié, etc.

LE DDRS PAR LE PETIT BOUT DE LA LORGNETTE

Pierre Risso,
qualiticien

« Lorsque j'ai rejoint Polytech Montpellier en avril 2014 et donc l'équipe DDRS, je n'avais qu'une vision parcellaire de ce que représente le développement durable à travers la lorgnette du qualiticien.
Mon parcours professionnel réalisé pour l'essentiel dans le médico-social, et l'expérience que j'ai acquise aujourd'hui sur le sujet, m'ont permis de réaliser que je faisais du DDRS sans le savoir et que c'est tout naturellement que je continuerai à promouvoir cette vision qui dépasse largement le cadre des référentiels et des méthodes d'organisation, puisque reposant sur des valeurs plus que sur des outils.
La démarche qualité est une démarche souvent déstabilisante pour les organisations, qui se veut au service de projets qu'ils soient environnementaux, de prévention ou de management. Mettre cette démarche au service du DDRS me semble finalement intégrer tous ces aspects en vue de réaliser les meilleurs compromis possibles tout en positionnant l'humain au centre des préoccupations. »

À NOTER

- Tous les ans, le service des relations industrielles mène une enquête de grande ampleur afin de suivre la situation des anciens diplômés de l'école.

Lors de l'enquête insertion 2014, une majorité des anciens diplômés déclare que le développement durable est intégré dans la politique de leur entreprise. 42 % des répondants déclarent que leur entreprise intègre fortement le DDRS dans sa politique et 31% que leur mission intègre fortement une dimension DDRS.

- La démarche DDRS impacte l'ensemble des services de l'école. Par exemple, les services techniques apportent un support indispensable dans les actions DDRS (conférences, écrans d'affichage, gestion documentaire, consommations d'eau et d'électricité).

Quoi de neuf en 2013-2014 ?

2. ENSEIGNEMENT ET FORMATION

LE PÉRIMÈTRE DE NOS ACTIONS

- Intégration des problématiques de DDRS dans les programmes de formation initiale ;
- Apprentissage à la mise en application des enseignements en DDRS dans tous les travaux et missions de formation, y compris en entreprise ;
- Accompagnement des initiatives étudiantes (en et hors formation) dans la réalisation de projets DDRS (étudiants en cursus normal – formation initiale – ou étudiants tout au long de leur vie – formation continue) ;
- Incitation et soutien aux enseignants pour favoriser l'intégration du DDRS et la transversalité des enseignements ;
- Développement et accompagnement des démarches, méthodes et supports pédagogiques favorisant la diffusion et l'accès à la connaissance des parties prenantes.

ZOOM SUR QUELQUES RÉSULTATS DE L'EXERCICE 2013-2014

36

ÉTUDIANTS SUIVENT LES COURS « ENJEUX DU DÉVELOPPEMENT DURABLE » OU « SANTÉ ET SÉCURITÉ AU TRAVAIL » EN 5e ANNÉE SUR 2013-2014

4

CONFÉRENCES DD DONT DEUX ORGANISÉES PAR LES ÉLÈVES DU CLUB DD DEPUIS SEPTEMBRE 2013

Première

PARTICIPATION DE POLYTECH AU CONCOURS ECOTROPHELIA 2014



À NOTER

Les enseignements de Sciences Humaines et Sociales (SHS) fournissent aux étudiants des compétences diverses (managériales, organisationnelles, économiques, etc.) tout en les familiarisant aux enjeux du développement durable. Un socle d'enseignement DDRS optionnel (6h par étudiant) a été mis en place dans plusieurs spécialités. Un enseignement obligatoire sera déployé à la rentrée 2015 **pour tous les élèves de 5e année**.

FOCUS SUR

UNE ACTION EXEMPLAIRE

Le 2 octobre 2014 : les étudiants du département Sciences et Technologies de l'Eau (STE) se sont retroussés les manches dans le cadre de la 6e édition des journées citoyennes.

Il s'agissait de nettoyer le fleuve Lez de ses débris suite aux inondations et de la jussie envahissante !

LES OPÉRATIONS RÉCURRENTES



Insertion en entreprise : les contrats de professionnalisation

Pour 2013/2014, 18 étudiants ont choisi le contrat de professionnalisation (13 en 2012-2013), une formation en alternance sur la dernière année du cycle ingénieur : 3 mois en école et 9 mois en entreprise, un statut de salarié de l'entreprise, un salaire (80 à 100% du SMIC), un plus pour l'insertion de nos jeunes diplômés.

Le Club DD du BDE très impliqué dans la démarche DDRS en 2014

Les élèves sont très impliqués dans la démarche Développement Durable et Responsabilité Sociétale de l'école à travers des actions de formations (cours, conférences, projets, ...) mais également par le biais d'actions spécifiques qu'ils conduisent directement (système de co-voiturage, de récupération et tri des déchets, de trocs de matériels d'occasion, etc.) dans le cadre du « club DD » du BDE.



Une tablette numérique à chaque étudiant

Outre les nombreux objectifs pédagogiques de cette opération, ce projet permet de réduire significativement les coûts de duplication et des investissements dans notre parc informatique statique dont le taux d'occupation des postes est matériellement limité. L'opération a également pour objectif de combler la fracture numérique car tous les étudiants sont désormais équipés, quels que soient leurs moyens personnels, pour un accès équitable aux ressources numériques (Polytech, UM, Web, MOOC, ENT) indispensables aujourd'hui.



13e SÉMINAIRE EAU organisé par les étudiants de STE les 17, 18 et 19 février 2014

De nombreux industriels, agents territoriaux, étudiants ont participé à cette 13e édition. Au programme :

- les boues d'épuration des petites collectivités : introduction et réglementation, présentation générale des procédés de traitement des boues des petites collectivités ;
- le séchage solaire des boues : état de l'art et retours d'expérience, traitement des boues et des matières de vidanges par lits de séchage de boues plantés de roseaux.

Remise de la charte éthique de l'ingénieur à chaque diplômé

Extrait de la charte éthique de l'ingénieur : « L'ingénieur a conscience et fait prendre conscience de l'impact des réalisations techniques sur l'environnement. L'ingénieur inscrit ses actes dans une démarche de développement durable. »

Quoi de neuf en 2013-2014 ?

Journée citoyenne sur les bords du Lez



Le 2 octobre 2014, 120 étudiants STE ont nettoyé le Lez dans le cadre de leur traditionnelle Journée citoyenne.

« *Les étudiants devaient initialement ramasser la jussie, cette plante aquatique qui envahit régulièrement le Lez, mais compte tenu de la crue récente liée aux intempéries du début de semaine, la jussie était cachée sous un mètre d'eau boueuse,* explique Marie-George Tournoud, responsable de la spécialité Eau et Génie Civil (EGC) et co-organisatrice de l'événement. *Nous avons donc décidé de leur faire nettoyer plutôt les berges de la rivière, à pied ou en canoë-kayak, pour débarrasser celles-ci des laisses de crue (sacs plastiques, branches mortes…) accrochées aux arbres ou accumulées au sol.* » Joffrey Mendras, étudiant et co-organisateur de la journée citoyenne, résume : « *Nous nous sommes concentrés sur la section du Lez située entre le pont Jean Zuccarelli et le pont de la République, face au nouvel Hôtel de Ville de Montpellier. Nous y avons ramassé plus de 15 m³ de déchets en tous genres : papiers, sacs plastiques, vêtements, matelas, pneus et même des grills…!* »

Les Open Conf'



Ces conférences sont dédiées aux élèves ingénieurs, étudiants en sciences et tout public intéressés par l'ingénieur dans la société, l'ingénieur et les défis de demain ou l'insertion professionnelle en France et à l'étranger.

Le 16 décembre 2014

« Développement durable et alimentation », conférence de Benjamin Enault, directeur associé d'Utopies, agence de conseil aux entreprises pour intégrer les enjeux sociaux et environnementaux dans leur stratégie.

Le DDRS présent même dans l'enseignement des langues



« *Le développement durable nous donne l'occasion de faire réfléchir nos élèves sur des problèmes de société* explique Corinne Seguin, enseignante en anglais dans les départements IG, STIA et SE. *Il est important de rendre les élèves acteurs de leur apprentissage, c'est pourquoi, je leur demande en particulier de faire des recherches en langue anglaise sur le thème du DDRS et ensuite de procéder à une restitution sous forme de soutenance en public. Cela favorise l'acquisition d'un lexique spécifique ainsi, qu'une réflexion globale à l'échelle de Polytech, de l'université mais aussi de la communauté. Cette réflexion peut également préparer et aider nos futurs ingénieurs à s'intégrer dans leur entreprise d'accueil.* »

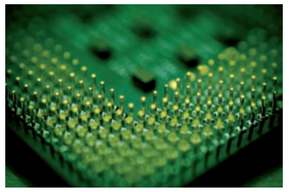
Corinne Seguin prend soin d'adapter les travaux demandés aux spécialités des étudiants. Ainsi, les Informatique et Gestion (IG) ont eu à réfléchir sur l'analyse du cycle de vie des IPad, laptops et IPhone, sur les ressources utilisées pour leur fabrication, sur leur recyclage et la manière dont certains fabricants informatiques contournent l'arrêté du 23 novembre 2005 précisant les modalités de traitement des Déchets d'équipements électriques et électroniques (DEEE). Les Sciences et Technologies des Industries Alimentaires (STIA) ont été confrontés aux conséquences énergétiques du gaspillage alimentaire et à l'empreinte hydrique liée à la fabrication des hamburgers. Enfin, les Systèmes Embarqués (SE), étudiants en apprentissage, ont élaboré un rapport et fait une soutenance orale sur l'intégration des problématiques DDRS au sein de leur entreprise, ce qui a permis de montrer les difficultés des Très Petites Entreprises (TPE) dans ce domaine. Certains départements inscrivent le DDRS comme fil d'ariane de la formation. Par exemple, le département Matériaux organise des projets autour de cette thématique dès la 3e année.

DE NOUVELLES INITIATIVES

PREMIÈRE PARTICIPATION DE POLYTECH AU CONCOURS ECOTROPHELIA 2014

Une équipe de 5 étudiants de la spécialité Sciences et Technologies des Industries Alimentaires a été sélectionnée pour participer à la finale du concours Ecotrophélia du 1er au 3 juillet 2014 à Avignon. Ecotrophélia, premier concours national d'innovation alimentaire, prend en compte l'éco-innovation portant sur les matières premières (origine, bio ou à faible coût carbone), sur l'emballage (recyclable), sur le procédé de fabrication (économe en énergie, recyclage de l'eau) et sur la distribution - logistique (nouveaux services ou filière courte) afin de faciliter l'intégration de la dimension environnementale par les entreprises tout au long de la chaîne de production du produit alimentaire.

ENJEUX ET RÉALITÉS DES GREEN-IT (OU GREEN COMPUTING)



Une journée d'étude a été organisée par les enseignants chercheurs du département SHS le 6 février 2014 à Montpellier. Eco-Tic, Green IT ou encore Green computing – différentes appellations sont utilisées depuis quelques années pour désigner l'apport des Technologies de l'information et de la communication (TIC) au développement durable. Cette notion est suffisamment générale pour qu'elle soit mobilisée dans les discours marketing promouvant les vertus des TIC pour la diminution de la consommation d'énergie et, de manière générale, des effets négatifs de l'activité humaine sur l'environnement. Cependant, cette diminution est difficile à mesurer, tant les dimensions sont complexes et les indicateurs multiples, et ce aux différentes étapes du cycle de vie des technologies. Par ailleurs, l'évaluation du caractère écologique des TIC ne peut se faire de manière générale mais par rapport à des activités spécifiques et à des outils complémentaires ou qu'elles prétendent supplanter. De nombreux étudiants ont participé à cette journée d'études.

NOS PERSPECTIVES



Sur l'aspect formation et enseignement, il s'agira de cartographier les unités d'enseignements et les actions de formation qui permettent à nos futurs diplômés d'acquérir les compétences de base en DDRS. Le module SHS est en train d'être remanié afin de sensibiliser notamment au DDRS tous les élèves de l'école. D'autre part, afin d'évaluer la mise en application du DDRS dans les stages et les Projets Industriels de Fin d'Études (PIFE), une application est en cours d'élaboration afin de quantifier le nombre de rapports intégrant des problématiques DDRS. Enfin, une reconnaissance de l'implication citoyenne des élèves est prévue.

Quoi de neuf en 2013-2014 ?

3. GESTION ENVIRONNEMENTALE

BILAN OPÉRATIONNEL

La gestion environnementale de notre établissement est un point clé de notre crédibilité vis-à-vis de nos parties prenantes. Nous devons mettre en cohérence nos valeurs avec le fonctionnement de l'établissement. Dans ce contexte, nous avons mis en place une démarche de management environnemental.

Notre objectif est, bien entendu, d'identifier et de réduire nos impacts, mais aussi de créer une synergie autour de ce thème avec nos élèves.

BILAN CARBONE *

En partenariat avec les personnels de l'établissement, nous publions notre 2e Bilan Carbone. Il a été réalisé dans le cadre d'un projet de fin d'étude par Fantine Sabatier, étudiante en 5e année Matériaux, à l'aide de l'outil Bilan Carbone® Campus. Ainsi, en 2014, l'activité de l'école a généré 1283 ± 248 tonnes d'équivalent-CO_2 et consommé 214 MWh d'électricité.

Fantine Sabatier,
étudiante en 5e année Matériaux

Au-delà des chiffres, ce qu'il faut retenir de cette étude, résume Fantine Sabatier, étudiante en 5e année Matériaux, *c'est que le Bilan Carbone permet une prise de conscience et la sensibilisation aux impacts environnementaux et sociaux que le fonctionnement de l'école engendre.*

Renaud Metz,
pilote Axe Environnement

« En tant qu'école d'ingénieurs, notre approche se veut rationnelle. Notre expérience dans la réalisation d'un Bilan Carbone montre que nos moyens d'actions reposent en grande partie sur les changements de comportements. »



* Le bilan carbone inclut les processus. En revanche, il ne prend pas en compte les émissions liées à la restauration ni à la construction et à la démolition des bâtiments.



En rouge, les 4 bâtiments concernés par le Bilan Carbone de Polytech Montpellier sur le site du campus Triolet de Montpellier (7500 m² SHON).

La compilation des données récoltées dans l'outil Bilan Carbone Campus (2007) fait état d'une émission de 1238 teq CO_2 ± 248 teq CO_2 sur l'année 2014. La répartition des émissions imputables aux activités de l'établissement, fait clairement apparaître la prépondérance du poste déplacement de personnes, responsable à 56% des émissions de CO_2. Le deuxième poste d'émission, les immobilisations, représente 26% du total des émissions. Ces deux postes d'émissions représentent à eux seuls plus de 80% des émissions de CO_2 de Polytech. À titre de comparaison, les postes sources fixes et déchets directs ne représentent que 6 et 5 %. Les deux derniers postes d'émissions restants, consommables (14 tonnes de papier) et frêt, sont négligeables aux vues des résultats (~ 5% des émissions de Gaz à Effet de Serre (GES)).

CHIFFRES CLÉS

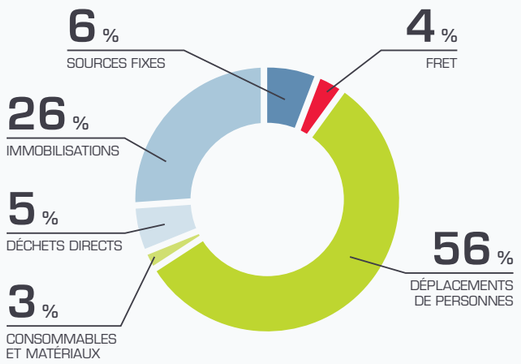
1238 ± 248 tonnes
ÉQUIVALENT CO_2

0.91 tonne
ÉQUIVALENT CO_2/INTERVENANT (ÉTUDIANTS + PERSONNELS)

0.16 tonne
ÉQUIVALENT CO_2/m^2

Quoi de neuf en 2013-2014 ?

RÉPARTITION DES ÉMISSIONS POUR LES DIFFÉRENTS POSTES



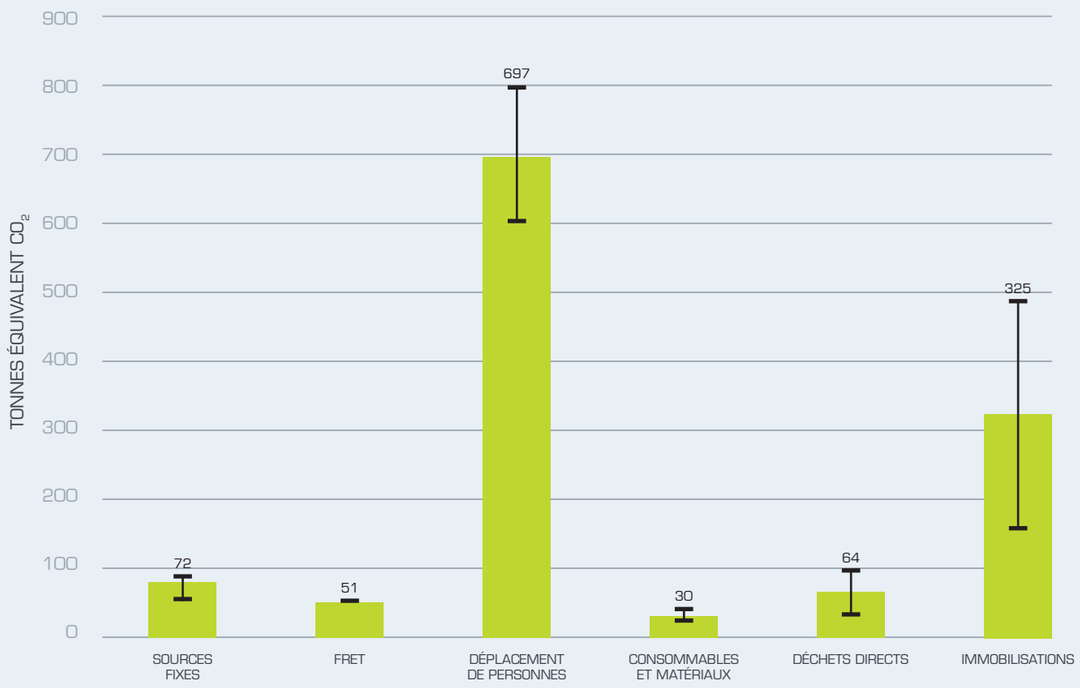
RÉPARTITION DES ÉMISSIONS ET ÉMISSIONS EN TONNES EQUIVALENT CO_2 POUR LES DIFFÉRENTS POSTES CONSIDÉRÉS

À l'occasion de notre second Bilan Carbone, nos résultats confirment clairement que les déplacements impactent de façon prépondérante (56%). Comment motiver les étudiants à venir en vélo, à pieds ou en tramway ?

Peut-être en développant des sites de co-voiturage techniquement opérationnels et ergonomiques ?

ÉMISSIONS TOTALES DE L'ÉCOLE PAR POSTE (DONNÉES 2014)

Réalisé dans le cadre de la démarche Bilan Carbone® Campus (2007)



LES NOUVELLES INITIATIVES



La machine Facilo'tri® est capable de compacter manuellement, donc sans électricité puis de stocker, de stocker 1 300 canettes en aluminium et 700 bouteilles en plastique. Elle peut également stocker jusqu'à 1 000 gobelets, encastrés les uns dans les autres.

Chaque trimestre, la société de sous-traitance CKFD fournit à l'école un rapport permettant de faire un suivi des quantités récupérées et du nombre de kg de CO_2 économisés.

CONSOMMATIONS ÉLECTRIQUES

Dans le cadre d'un projet de fin d'études, deux étudiants de 4e année IG ont revu le système de communication des consommations électriques dans le bâtiment principal de l'école. La puissance instantanée d'une partie du bâtiment est accessible en ligne :

http://162.38.114.26/projet_ddrs/testaffichage

Rémi Martinez et **Zhi Fu,**
étudiants en 4e année Informatique et Gestion



« Nous avions le choix entre plusieurs projets en fin de 4e année d'IG. En optant pour ce projet d'affichage de la consommation électrique, nous étions surtout intéressés par la dimension technique. Mais au fur et à mesure, nous avons découvert la dimension développement durable du projet. L'objectif était de sensibiliser les étudiants, les professeurs et le personnel de l'école à la question de la consommation électrique. Ce furent deux mois très intenses mais passionnants, au cours desquels nous avons multiplié les rencontres, pour finir en mettant les bouchées doubles et faire de ce projet une réussite. »

NOS PERSPECTIVES

Nous sommes conscients que nos moyens d'action sont limités car plusieurs postes, dont le déplacement des personnes, sont fortement dépendants de l'évolution de la société et des infrastructures offertes par la Métropole et l'Université de Montpellier. Néanmoins, nous sommes en mesure de proposer des leviers d'actions sur lesquels nous pouvons agir. Ainsi, plusieurs postes emblématiques pour l'école possèdent un fort versant pédagogique et d'exemplarité comme :

RÉDUIRE LES CONSOMMATIONS ÉLECTRIQUES EN S'ASSURANT QUE L'ÉCLAIRAGE ET LES CLIMATISEURS SONT ÉTEINTS EN L'ABSENCE D'ACTIVITÉ

FAVORISER LA MISE EN PLACE D'UNE POLITIQUE ENVIRONNEMENTALE POUR NOS FOURNISSEURS HORS MARCHÉS

DIMINUER LA CONSOMMATION DE PAPIER

METTRE EN ŒUVRE DES ACTIONS EN FAVEUR DES DÉPLACEMENTS DOUX

MAÎTRISER LA CONSOMMATION D'EAU AVEC DEUX VOLETS :

- Garantir l'absence totale de fuite d'eau dans le bâtiment principal
- Améliorer l'évaluation de la consommation d'eau du bâtiment principal par la mise en place d'un capteur non intrusif autoalimenté par un système photovoltaïque

PROMOUVOIR LES ACTIONS DE SENSIBILISATION EN LIEN AVEC LA GESTION ENVIRONNEMENTALE ET NOTAMMENT LA BIODIVERSITÉ

Quoi de neuf en 2013-2014 ?

4. POLITIQUE SOCIALE ET ANCRAGE TERRITORIAL

DE QUOI PARLE-T-ON ?

Une **politique sociale** est composée de différentes actions mises en oeuvre pour augmenter le bien-être global de la société et assurer les droits sociaux des citoyens : droit au travail, à la santé, à la sécurité matérielle.

L'**ancrage territorial** est défini par l'ISO 26000 comme « le travail de proximité proactif d'une organisation vis-à-vis de la communauté. Il vise à prévenir et à résoudre les problèmes, à favoriser les partenariats avec des organisations et des parties prenantes locales et à avoir un comportement citoyen vis-à-vis de la communauté. »

Le périmètre de nos actions sur la politique sociale :

- Favoriser une politique humaine et sociale de parité et de diversité au sein des personnels ;
- Valoriser et développer les compétences et la mobilité interne : mise en place effective et suivi des fiches de postes et des entretiens professionnels pour tous les personnels administratifs et techniques ;
- Développer une politique de la qualité de vie dans l'établissement (personnels et étudiants) ;
- Favoriser une politique d'égalité des chances pour les étudiants.

Le périmètre de nos actions sur l'ancrage territorial :

- Engager l'établissement dans le développement DDRS sur ses territoires.

ZOOM SUR QUELQUES RÉSULTATS

À NOTER

- Le **service des relations industrielles** développe l'ancrage territorial et permet à l'école d'accroître plus spécifiquement le réseau des partenaires sur la thématique DDRS.
- Le **service moyens et pilotage** assure un travail de recueil et d'analyse afférents aux indicateurs qualité et DDRS. Ces données favorisent la prise de décision.
- Le **service des relations internationales** assure un accueil de proximité pour les élèves étrangers et accompagne les volontaires à la mobilité.
- Le **service de la scolarité** joue un rôle essentiel dans l'accueil, l'information et le soutien dispensés aux élèves. C'est un lien social fort !

CHIFFRES CLÉS

47 c'est le nombre de structures constitutives de notre sphère d'influence. Elle est représentative de l'ensemble de nos parties prenantes : industriels, élèves, collectivités, organismes publics et structures associatives.

6 personnels et **43** élèves formés ou recyclés « sauveteurs secouristes du travail » (SST) sur l'année universitaire 2013-2014.

70% des BIATS et **90%** des enseignants sont satisfaits des conditions de travail (source : répondants à l'enquête qualité de vie au travail fin 2013).

88 % des élèves sont satisfaits de l'ambiance au sein de l'école (source : répondants à l'enquête évaluation de la formation 2014).

41% de boursiers, **32%** de filles,
18 étudiants nécessitant des adaptations de cursus :
5 sportifs (haut niveau) / 13 situations de handicap.

1096 iPads mis à disposition des élèves dans le cadre de l'égalité des chances depuis septembre 2012.

DU CÔTÉ RESPONSABILITÉ SOCIÉTALE

LE LABO DES INITIATIVES CITOYENNES



Projections et ateliers créatifs ont été mis en place pour susciter et accompagner l'émergence d'initiatives citoyennes.

Il s'agissait, à notre niveau, d'effectuer un premier pas vers une société citoyenne, construite et co-imaginée par des femmes et des hommes en accord avec leurs valeurs et, pourquoi pas, de permettre à leur projet de voir le jour et de se développer.

Lors de la plénière d'introduction, le public a assisté à une représentation de la compagnie Art Mixte dont les acteurs ont mimé, tout au long de la journée, les qualités des personnes qui portent des projets citoyens :
courage, créativité, militantisme, force….

FOCUS SUR
DES ACTIONS EXEMPLAIRES

Le 11 octobre 2014, Polytech a accueilli la Journée « Labo des Initiatives Citoyennes » qui a connu un franc succès. Plus de 350 personnes ont pu participer à 50 ateliers présents sur la journée.

Humanisol, Mexisol et Humanitech : les actions étudiantes conjuguent envergure internationale et proximité sociale.



Différents ateliers ont rythmé la journée pour permettre aux participants de trouver leur inspiration citoyenne, par exemple en échangeant avec des porteurs de projet, et mettre en oeuvre leurs propres projets.

ACCOMPAGNER LE HANDICAP

Quentin Massone, PeiP 2, souffre d'un handicap visuel. Il est accompagné par le service Handicap de l'Université de Montpellier depuis son admission à POLYTECH Montpellier.
« *Je fais régulièrement le point avec mon interlocutrice du service Handicap ainsi qu'avec les responsables de PeiP* (Denis Bouyer et Yann Monerie), *qui transmettent ensuite mes besoins à mes professeurs. Par exemple, certains enseignants agrandissent les polycopiés afin qu'ils soient plus facilement lisibles. J'ai également bricolé un dispositif composé d'une caméra Wi-Fi et de ma tablette, pour prendre des photos du tableau et pouvoir ensuite les agrandir.* »



L'école s'efforce également d'intégrer la dimension du handicap lorsqu'elle aménage ses locaux. Par exemple, lors des travaux de la terrasse du bâtiment 31, l'année dernière, des pentes d'accès pour les fauteuils roulants ont été prévues dès la conception du nouveau projet, conformément à la législation en vigueur.

RENDRE LES CONFÉRENCES ACCESSIBLES AUX MALENTENDANTS



Récemment, la technologie Twavox a été installée dans l'amphithéâtre Serge Peytavin. Il s'agit d'un système qui adapte le volume et les fréquences sonores à la capacité auditive des malentendants via un simple téléphone mobile et des écouteurs.

1e soirée le 15 avril 2014 : Une comparaison entre les plantes et les animaux

Invité Francis Hallé, le célèbre botaniste, inspirateur et vedette du film « Il était une forêt ». Pendant sa présentation, Twavox, a permis aux spectateurs malentendants et malvoyants d'accéder au film en toute autonomie via leur téléphone mobile et leur tablette.

Quoi de neuf en 2013-2014 ?

HUMANITECH

TOUS LES ANS, HUMANITECH S'INVESTIT ARDEMMENT POUR LE TÉLÉTHON

« *Ce fut également le cas en 2014* » commente Hugues Ithurriague, Président d'Humanitech. « *Cette année, nous n'avons malheureusement pas réussi à réunir les fonds pour participer à l'évènement* "Polytech roule pour le Téléthon" *car aucun partenaire financier n'a souhaité répondre favorablement à nos requêtes. Nous avons cependant pu récolter 300 euros grâce aux ventes de boissons et de ballons sculptés par nos soins.* »



Dans la continuité des initiatives prises les années précédentes, les membres d'Humanitech ont prêté main forte à la banque alimentaire au cours des récoltes du mois de Décembre. Ils ont également répondu présent aux ventes de nourriture et boissons lors des différents évènements sportifs étudiants tel que le tournoi de foot intersection ou de la CODIGE. Les bénéfices sont redistribués aux étudiants souhaitant effectuer leur stage ouvrier de 3e année dans le cadre d'une mission humanitaire.

DU CÔTÉ ANCRAGE TERRITORIAL

DÉVELOPPER DES PARTENARIATS GAGNANT-GAGNANT

Le parcours du Vendée Globe est un défi humain et technologique impliquant de nombreuses personnes. Kito de Pavant, un des skippers français les plus en vue, sera au départ du Vendée Globe le 6 novembre 2016.

Le mardi 11 mars 2014 a eu lieu à Polytech Montpellier une conférence de Kito de Pavant. Le même jour, le navigateur et l'école signent une charte de partenariat liée à la conception de son nouveau bateau le « Made in Midi ».



HUMANISOL

COMMENT CONCILIER LA POLITIQUE SOCIALE ET L'ANCRAGE À L'INTERNATIONAL



« *La* ***maîtrise de l'énergie*** *a un impact certain sur le développement économique, la santé, l'éducation ou encore la sécurité alimentaire. La possibilité pour tous d'avoir accès à une énergie propre est donc d'une importance cruciale. Considérant pleinement cette nécessité, et étant formés à la maîtrise des énergies renouvelables, notre objectif est d'apporter notre soutien aux populations les plus démunies, en utilisant des technologies innovantes basées sur ce type d'énergie* » explique Chloé Llopis Présidente de l'association Humanisol.





Dans ce contexte, l'équipe Humanisol composée de 7 étudiants : Brayane Boudjedaimi, Mickaël David, Laurie Acedo, Baptiste Calmette, Lucas Rabiet, Caroline Green et Kevin Rolland, est partie dans la ville de Varanasi en Inde, pendant un mois pour installer des panneaux photovoltaïques sur le toit du Sarasvati Éducation Center, appelant ce projet « Illuminez le Saraswati Education Center ».

« *Ce projet a retenu notre attention car une très grande précarité subsiste dans quelques états de l'Inde. De plus, ce pays présente un potentiel solaire extrêmement important. Nous nous sommes ainsi engagés envers le Saraswati Education Center, qui est un centre éducatif situé à Vârânasî, destiné à apporter une éducation aux enfants des quartiers défavorisés de la ville.*
Nous avons donc dimensionné l'installation pour répondre aux besoins du centre. Nous avons recherché des fonds pour financer le matériel nécessaire à l'installation, puis nous sommes partis durant le mois de Juillet 2014 pour réaliser une installation solaire photovoltaïque hybride, composée de 12 panneaux photovoltaïques Yingli Solar, 12 batteries OPzS Hopecke, 1 onduleur Studer, 2 régulateurs de charge Studer ainsi qu'un système de Monitoring Newsteo. Nous avons donc tout mis en oeuvre pour atteindre la finalité suivante : pallier aux nombreuses coupures subies par le réseau indien, grâce à l'énergie solaire.
Enfin, dernière partie de notre mission, nous avons sensibilisé les enfants et les volontaires du centre, à l'utilisation des énergies renouvelables par l'intermédiaire d'activités proposées pour expliquer le fonctionnement de technologies simples basées sur les énergies renouvelables. »

MEXISOL

APRÈS LE FOUR : LE CHAUFFE-EAU ET LES TOILETTES SÈCHES



Chaque année, depuis trois ans, cinq à dix étudiants de Polytech Montpellier composent une nouvelle équipe au sein de l'association Mexisol.
Objectif : construire et promouvoir des machines solaires au Mexique. Retour sur les actions entreprises durant le voyage de l'été 2014.

« *En juillet, notre équipe est repartie dans l'état d'Hidalgo au Mexique, où nous avions déjà introduit des fours solaires en 2012*, explique Camille Dognin, membre de Mexisol. *Cette année, nous avons emporté deux nouvelles machines : un chauffe-eau solaire et des toilettes sèches. Le but était de montrer aux populations comment construire ces machines à moindre coût, avec du matériel de récupération : bois, carton, bouteilles en plastique, verre, acier… Nous en avons profité aussi pour promouvoir les énergies renouvelables auprès des populations locales.* »

Chaque année, ce sont environ 500 personnes qui sont directement impactées par l'action de Mexisol sur place. En 2014, l'association a créé un nouveau partenariat, avec l'Université d'Ixmiquilpan. Il devrait permettre à des étudiants en énergies renouvelables de poursuivre l'animation des ateliers de Mexisol tout au long de l'année.
Pour 2015, Mexisol envisage de développer un séchoir solaire afin que les agriculteurs d'Ixmiquilpan puissent sécher leur production d'origan.

Quoi de neuf en 2013-2014 ?

NOS PERSPECTIVES



L'essentiel des actions prévues en 2014-2015 ont pour objectif d'établir un tableau de bord complet d'indicateurs sociaux :

• pour les personnels, sur les thèmes de la parité, de la diversité, de la qualité de vie au travail, de la santé et sécurité, de la formation et des compétences ;
• pour les étudiants, sur le thème de l'égalité des chances : sexe, handicap, origine sociale, origine géographique.

L'enjeu est d'avoir un état des lieux précis de la situation sociale des personnels et usagers, afin de mettre en place des actions appropriées dans les différents domaines de la politique sociale : promotion de la parité et de la diversité, formation, qualité de vie au travail, égalité des chances…

Certaines actions prioritaires ont néanmoins déjà été programmées. Deux projets sont à l'étude pour les personnels. Il s'agit notamment d'un espace détente réaménagé et d'un espace douche/vestiaire pour favoriser les déplacements doux et la pratique du sport sur le lieu de travail. Il est aussi prévu la mise en place d'un outil de préparation à l'entretien annuel pour les personnels administratifs et techniques afin d'en faire une vraie occasion d'échanger sur le parcours professionnel et les besoins de chaque agent.

Les étudiants ne seront pas oubliés dans la mesure où plusieurs actions doivent être mise en place pour soutenir l'égalité des chances face à l'insertion professionnelle : multiplication des contrats de professionnalisation, dématérialisation du processus de recherche de stages et emplois et amélioration du système d'information (accès et candidatures aux offres de stage, numérisation des rapports de stage et de projet industriel de fin d'étude…) notamment.

La politique d'ancrage territorial mettra, pour sa part, l'accent sur les relations avec la société civile : implication des étudiants dans les associations (via la reconnaissance de l'implication citoyenne, l'ouverture des stages aux associations ou encore la promotion du service civique) et relai des conférences sur le thème du développement durable qui ont lieu sur le territoire (et pas seulement aux étudiants).

HUMANISOL, APRÈS L'INDE LE MEXIQUE…



Un nouveau projet pour les treize étudiants Polytech Montpellier qui composent l'équipe d'Humanisol. Ils cherchent à financer leur projet de cet été au Mexique. « *Il s'agit d'électrifier un centre éducatif à Cuernavaca, dans la région de Mexico,* explique Fati Ezzahra Hasnaoui, membre de l'association. *Nous allons dimensionner et installer des panneaux solaires photovoltaïques.* »

Humanisol doit trouver 13 000 euros d'ici le 1er juillet 2015, date du départ de l'équipe au Mexique. Une partie du projet est déjà financée par des prix gagnés lors de concours ou des opérations telles que vente de crêpes, sandwiches et boissons lors de tournois sportifs.

« *Nous disposons également des panneaux solaires donnés par l'entreprise Yingli Solar. Mais il nous reste encore 1 500 euros à trouver. Nous avons donc décidé de faire appel au financement participatif, via le site web Ulule. Nous comptons sur le soutien de la communauté POLYTECH !* »

Conclusion



Ce rapport DDRS 2013-2014 permet d'apprécier le chemin parcouru depuis que notre école s'est emparée de la démarche. L'année 2014 marque un tournant dans notre dynamique avec des chantiers significatifs engagés sur tous les versants du développement durable.

La gouvernance de notre école s'appuie désormais sur une gestion par la qualité qui favorise la traçabilité des actions et des éléments de crédibilité. Si la démarche qualité a pu nous faire peur dans un premier temps, on se rend compte aujourd'hui que c'est un élément clé de notre amélioration continue.

Au niveau de la formation, on voit que les initiatives sont multiples et que beaucoup d'entre elles sont portées par nos élèves. Au-delà de la formation à un coeur de métier technique, nous pensons que chaque élève doit être sensibilisé à sa responsabilité globale, on y travaille…

Le Bilan Carbone réalisé cette année montre qu'une gestion environnementale pour un établissement comme le nôtre est très largement conditionné par des paramètres sur lesquels notre capacité à agir est faible. Ainsi, notre progression est dépendante de notre faculté à changer les comportements. Sensibilisation et éducation sont ici les clés du progrès.

La dynamique autour du pilier « politique sociale et ancrage territorial » s'est notablement étoffée cette année avec des actions remarquables portées par nos élèves et nos personnels. L'ancrage DDRS de Polytech Montpellier sur son territoire est en route….

Pour finir, il ne faut surtout pas oublier que le DDRS n'est crédible que s'il est porté par une dynamique collective au sein de l'école. Merci à tous.

Jean-Louis Bantignies
Référent DDRS Polytech Montpellier

Annexe

NOTRE TABLEAU DE BORD PRÉVISIONNEL

AXES	INDICATEURS
STRATÉGIE ET GOUVERNANCE	■ Nombre d'actions de sensibilisation par public cible ■ Nombre de comptes rendus de réunion DDRS ■ Nombre de participations aux évènements nationaux ■ Taux d'anciens diplômés intégrant le DDRS dans le cadre de leur mission ■ Nombre d'acteurs du territoire dont l'établissement est partie prenante ■ Nombre d'actions de communication en lien avec le DDRS ■ Nombre d'indicateurs DDRS
ENSEIGNEMENT ET FORMATION	■ Taux d'UE comportant des compétences associées au DDRS ■ Nombre d'élèves dont l'implication citoyenne a été reconnue ■ Nombre de stages 4A et 5A et de PIFE intégrant les problématiques DDRS ■ Nombre d'étudiants impliqués dans des actions DDRS (journées citoyennes, concours éco-trophelia, journées matériaux, séminaires STE, club DD du BDE) ■ Nombre de soirées DDRS organisées par le club DD du BDE
GESTION ENVIRONNEMENTALE	■ Tonne équivalent CO_2 / intervenant (étudiants + personnels) ■ MWh d'électricité et m^3 d'eaux consommés par an et par intervenant ■ Nombre d'actions incitatives pour utiliser les transports doux ou les transports en commun par an ■ Taux de fournisseurs hors marchés étant en démarche DDRS ou assimilée ■ Nombre de canettes, bouteilles et gobelets recyclés par an ■ Nombre d'actions de communication sur la biodiversité par année universitaire

AXES	INDICATEURS
POLITIQUE SOCIALE ET ANCRAGE TERRITORIAL	■ Nombre d'élèves en situation de handicap par année universitaire ■ Nombre d'élèves sportifs de haut niveau ■ % d'élèves satisfaits de l'ambiance au sein de l'école ■ % d'élèves satisfaits de la formation ■ % d'élèves satisfaits des locaux ■ % d'élèves boursiers ■ % de filles ■ % d'élèves étrangers ■ % d'élèves issus de CSP non cadres ■ Taux d'insertion professionnelle des étudiants par filière ■ % de réussite des étudiants internationaux ■ % hommes/femmes dans le total Salariés par catégories ■ % hommes/femmes dans les instances de gouvernance, ■ % hommes/femmes dans les postes d'encadrement ■ % de personnels (séniors/jeunes/en situation de handicap) ■ % de personnels étrangers ■ % de personnels ayant bénéficié de journée(s) de formation/an ■ Budget formation/masse salariale ■ Nombre de promotions, de mobilité interne, VAE et VAP, de mobilité externe ■ Nombre d'accidents de service, de maladies professionnelles ■ Nombre de jours d'absence pour accident du travail ■ Nombre de jours d'absence pour maladie professionnelle ■ % global de personnels satisfaits au travail ■ Nombre d'actions de rencontres entre les personnels ■ Budget alloué à l'amélioration des locaux ■ Nombre de stages effectués en association loi 1901 ou collectivités territoriales ■ Nombre de conférences DDRS du territoire relayées ■ Nombre d'actions conjointes menées dans le cadre de notre sphère d'influence



www.polytech-montpellier.fr

Université de Montpellier - Campus Triolet
Place Eugène Bataillon – Bât 31 – cc 419
34095 Montpellier cedex 5 – France
Tél : +33(0)4 67 14 31 60 – Fax : +33(0)4 67 14 45 14

AGENCE **RE**BELLE - agence-rebelle.com
© Photos : Chrystelle Bancon-Montigny, Thibault Guinaldo, Google Maps, Clément Bergnes, Omar Chabiky, Pauline Orain, Web TV UM2, Hugues Ithurrague, Agnès Seye, Ivan Hernandez, Chloé Llopis Shutterstock - Imprimé sur Cyclus Print 350 g/m² et 140 g/m²