Développement Durable & Responsabilité Sociétale

RAPPORT 2012 - 2013



UNIVERSITÉ MONTPELLIER 2
SCIENCES ET TECHNIQUES

POLYTECH
MONTPELLIER

Sommaire

Éditorial P.3

Polytech montpellier et le DDRS

1. L'ÉCOLE POLYTECHNIQUE UNIVERSITAIRE DE MONTPELLIER P.4
2. LA DYNAMIQUE DDRS DE POLYTECH MONTPELLIER P.5
3. STRUCTURATION DE LA DÉMARCHE DDRS ET AUTO-ÉVALUATION P.9

Bilan opérationnel et perspectives

1. STRATÉGIE ET GOUVERNANCE P.10
   - Stratégie DDRS et volonté de l'école
   - Communication
2. ENSEIGNEMENT ET FORMATION P.12
   - Le développement durable pour tous nos étudiants
   - Témoignages
   - L'ouverture à l'international
   - Nouvelles initiatives
3. GESTION ENVIRONNEMENTALE P.14
   - La politique environnementale
   - Bilan carbone
   - Consommation électrique
   - Tri des déchets
   - Achat responsable
4. POLITIQUE SOCIALE ET ANCRAGE TERRITORIAL P.18
   - Politique sociale
   - Le bien-être au travail
   - La parité
   - La santé et la sécurité au travail
   - Ancrage territorial
   - Polytech Connect
   - La marque Montpellier Unlimited
   - Diversité géographique du recrutement des élèves

Conclusion P.23

L'engagement de nos étudiants

Éditorial



Comment former des ingénieurs en prenant en considération leur responsabilité sociétale ? Comment faire pour renforcer leurs compétences métiers tout en intégrant le **Développement Durable** et leur **Responsabilité Sociétale** (DDRS) ? Telles sont les questions qui guident notre réflexion depuis quelques années. Pour tenter d'y apporter des réponses concrètes, l'école s'est engagée dans une démarche DDRS. Cette action traduit la volonté de l'équipe de direction d'assumer sa responsabilité dans ce domaine et de tendre vers l'exemplarité attendue des établissements publics.

Notre engagement s'est concrétisé par la nomination d'un référent développement durable au sein de l'école, par la mise en place d'un comité de pilotage (direction, chargés de mission DDRS, représentants des personnels, élèves) et par la constitution de différents groupes de travail dans lesquels s'impliquent les personnels et les élèves de l'Ecole.

Cette première édition du rapport d'activité DDRS de l'établissement présente notre dynamique et décrit le chemin parcouru.

Serge Pravossoudovitch
Directeur de Polytech Montpellier

Polytech Montpellier et le DDRS



1. L'ÉCOLE POLYTECHNIQUE UNIVERSITAIRE DE MONTPELLIER

L'école polytechnique universitaire de Montpellier (Polytech Montpellier) est une école d'ingénieurs publique, composante de l'Université Montpellier 2.

Créée il y a plus de 40 ans, elle est membre d'un des plus grands réseaux d'écoles d'ingénieurs de France, le réseau POLYTECH : 3 100 ingénieurs diplômés chaque année dans 13 écoles réparties sur tout le territoire.

Polytech Montpellier propose dix spécialités, dont trois en apprentissage, toutes habilitées par la Commission des titres d'ingénieur (CTI).
Elle est membre de la Conférence des grandes écoles (CGE) et de la Conférence des directeurs des écoles françaises d'ingénieurs (CDEFI).

DATES-CLÉS

1969
CRÉATION SOUS LE NOM D'INSTITUT DES SCIENCES DE L'INGÉNIEUR DE MONTPELLIER (ISIM)

1974
DÉCRET D'HABILITATION À DÉLIVRER LE TITRE D'INGÉNIEUR

1985
1000e INGÉNIEUR

2003
L'INSTITUT EST TRANSFORMÉ EN ÉCOLE POLYTECHNIQUE UNIVERSITAIRE ET INTÈGRE LE RÉSEAU POLYTECH SOUS LE NOM DE POLYTECH MONTPELLIER

2010
DÉMARRAGE DE LA DYNAMIQUE DDRS

CHIFFRES-CLÉS

44 ans d'existence
1269 élèves en formation
(dont 135 étrangers)
130 enseignants permanents
43 personnels administratifs et techniques
14 laboratoires de recherche associés
300 ingénieurs diplômés par an
39% boursiers

LES 10 SPÉCIALITÉS DE POLYTECH MONTPELLIER

- ÉLECTRONIQUE, INFORMATIQUE INDUSTRIELLE - SPÉCIALITÉ MICROÉLECTRONIQUE ET AUTOMATIQUE (**MEA**)
- ÉNERGÉTIQUE - ÉNERGIES RENOUVELABLES (**ENR** - localisée à Perpignan)
- INFORMATIQUE ET GESTION (**IG**)
- MATÉRIAUX (**MAT**)
- MÉCANIQUE ET INTERACTION (**MI**)
- SCIENCES ET TECHNOLOGIES DE L'EAU (**STE**)
- SCIENCES ET TECHNOLOGIES DES INDUSTRIES ALIMENTAIRES (**STIA**)

PAR APPRENTISSAGE :

- SYSTÈMES EMBARQUÉS (**SE**)
- MÉCANIQUE STRUCTURES INDUSTRIELLES (**MSI** - localisée à Nîmes)
- EAU ET GÉNIE CIVIL (**EGC**)



2. LA DYNAMIQUE DDRS DE POLYTECH MONTPELLIER

Notre établissement s'est engagé dans une démarche de développement durable et responsabilité sociétale (DDRS) en 2010. Soucieux de mettre en cohérence nos valeurs et notre fonctionnement, nous avons mis en place des actions DDRS en impliquant l'ensemble de nos parties prenantes internes.

L'engagement dans la démarche DDRS s'est concrétisé grâce à :

- la nomination d'un référent développement durable au sein de l'école,
- la mise en place et le travail d'un comité de pilotage (COPIL) et de différents groupes de travail dans lesquels se sont impliqués la direction, les personnels (enseignants, administratifs et techniques) et les élèves.

Jean-Louis Bantignies,
référent DDRS Polytech

« Nous savons former des ingénieurs sur leur cœur de métier mais ce n'est pas suffisant. Nous voulons aussi les sensibiliser à leur responsabilité globale dans un contexte d'enjeux complexes liés à un développement soutenable pour nos sociétés. »

Renaud Metz,
co-référent DDRS de Polytech

« La responsabilité sociétale et environnementale, c'est un rendez-vous autour de nouvelles valeurs, une pensée nouvelle, une éthique et un guide pour l'action. »

Polytech Montpellier et le DDRS



SERGE PRAVOSSOUDOVITCH
Directeur
Personnel enseignant



CÉLINE BERGER
Responsable administrative
Personnel administratif



PHILIPPE PAPET
Budget DDRS
Personnel enseignant
Directeur adjoint



RENAUD METZ
Co-référent DDRS
Personnel enseignant



JEAN-LOUIS BANTIGNIES
Référent mission DDRS
Personnel enseignant



AGNES SEYE
Déploiement de la communication DDRS
Personnel administratif



JAYANT TAMBY
Suivi consommation électrique
Personnel technique



BERNARD LASSERRE
Suivi consommation d'eau
Personnel technique



SÉBASTIEN DULAC
Valorisation des déchets
Personnel technique



WASSIM DAOUD
Système management environnemental
Expert industriel en environnement

LE COPIL DDRS

■ Stratégie et Gouvernance

▲ Enseignement et formation (EF)

▼ Politique Sociale et Ancrage Territorial (PSAT)

● Gestion environnementale (GE)



JEAN-PIERRE PAIN

Responsable axe
Enseignement et Formation
Personnel enseignant

▲



ANDRÉ MAS

Egalité des chances
pour les étudiants
Personnel enseignant

▲



NABIL BOULARF

Représentant des étudiants
Responsable club DD du BDE

▲



ALAIN SILENCIEUX

Gestion documentaire
Personnel technique

●



BARBARA CASANOVA-LAMBRE

Politique d'achat responsable
Personnel administratif

●



JÉRÉMY VACQUIÉ

Aide aux étudiants pour
l'insertion professionnelle
Personnel administratif

▼



HERVÉ GUIRAUD

Prévention,
sécurité et santé
Personnel technique

▼



FLORENCE RHODAIN

Responsable module
transversal DDRS
Personnel enseignant

▼



SABINE GALINDO

Référent égalité
femme/homme
Personnel enseignant

▼



CÉLINE BRETON

Responsabilité sociétale
Personnel enseignant

▼

Polytech Montpellier et le DDRS

LES ÉTAPES-CLÉS DE LA DÉMARCHE DDRS

NOVEMBRE 2013	Lancement des soirées de conférences DDRS.
JUILLET 2013	Présentation de la démarche DDRS à l'ensemble du personnel.
JUIN 2013	Lancement de l'enquête satisfaction professionnelle.
FÉVRIER 2013	Réalisation du premier bilan carbone de l'école.
DÉCEMBRE 2012	Le Bureau des élèves crée le Club Développement Durable. Ses projets : un site de covoiturage, des journées « troc », des poubelles de tri, des paniers bio...
JUILLET 2012	Renseignement du référentiel Plan Vert via l'outil d'auto-évaluation du développement durable dans l'enseignement supérieur (EVADDES).
JUIN 2012	Première étude en éco-conception réalisée par les élèves de l'école pour un industriel de la région, spécialisé dans la brasure de cuivre.
MAI 2012	Mise en place au sein de l'école de groupes de travail dédiés aux grandes thématiques concernées par la démarche développement durable : eau, énergie, déchets, formation, communication...
30 MARS 2012	Diffusion d'une lettre de cadrage consacrée au DD par le directeur de l'école.
16 MARS 2012	Polytech Montpellier signe la charte RIO+20 dans laquelle les établissements d'enseignement supérieur s'engagent à des pratiques durables, dans le cadre de la conférence des Nations Unies de juin 2012 à Rio de Janeiro.
JANVIER 2012	Création d'un comité de pilotage formalisé chargé de réfléchir à la mise en place d'une démarche développement durable au sein de l'école.
JUILLET 2011	Inventaire de l'impact environnemental de l'établissement par l'ensemble de la promotion Matériaux 3e année.
AUTOMNE 2010	Création d'un premier groupe de travail dédié au DD et nomination d'un référent DDRS.
3 JUIN 2010	Première présentation d'un projet DD en Conseil de direction.



Outil réalisé par FONDATERRA / BEP Concept - *© 2010-2014 - Mentions légales*

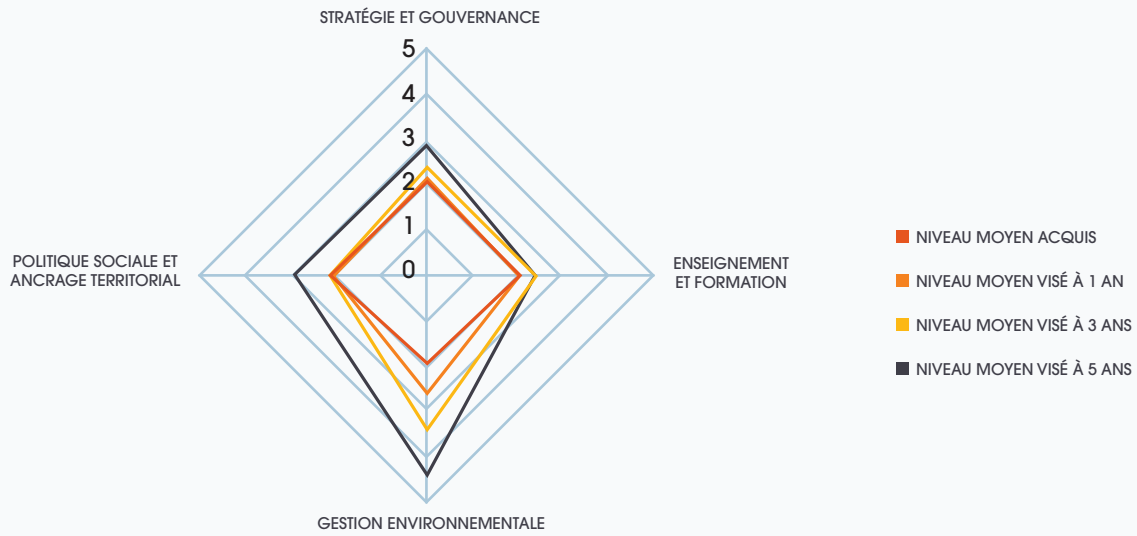
3. STRUCTURATION DE LA DÉMARCHE DDRS ET AUTO-ÉVALUATION

Notre dynamique est structurée à partir du canevas de Plan Vert défini pour les établissements publics d'enseignement supérieur. En septembre 2012, un comité de pilotage transversal dédié au Plan Vert (article 55 du titre V de la loi Grenelle 1 adopté le 3 août 2009) a été créé pour déployer notre dynamique DDRS.

Ainsi, afin de suivre les lignes directrices de la norme 2 502 6000, nous nous sommes dotés d'outils (site interne DDRS, outil d'auto-évaluation EVADDES, Bilan Carbone® Campus) permettant d'apprécier l'impact environnemental et sociétal de notre activité.

Nous nous évaluons et cadrons notre stratégie à partir d'EVADDES. Cet outil permet de définir un plan d'actions ciblé sur quatre domaines d'actions prioritaires de l'établissement, à savoir Stratégie et gouvernance, Enseignement et formation, Gestion environnementale et Politique sociale et ancrage territorial.

L'auto-évaluation 2013 est résumée sur le graphe ci-dessous. Notre niveau moyen, s'il a dépassé le niveau « prise de conscience », reste à un niveau « initiation ». Notre objectif, à court terme, est de tendre vers la conformité aux objectifs du canevas Plan Vert (niveau 3).



Auto-évaluation 2013
Niveau 1 : *Prise de conscience* - **Niveau 2** : *Initiation* - **Niveau 3** : *Conformité aux objectifs du canevas Plan Vert* - **Niveau 4** : *Maîtrise* - **Niveau 5** : *Exemplarité*

Bilan opérationnel et perspectives

1. STRATÉGIE ET GOUVERNANCE

La direction de Polytech a affiché sa volonté d'engager l'école dans une démarche de développement durable dans une lettre de cadrage publiée en 2012. L'école a signé la charte RIO+20 dans laquelle les établissements d'enseignement supérieur s'engagent à des pratiques durables, dans le cadre de la conférence des Nations Unies qui s'est tenue du 20 au 22 juin 2012 à Rio de Janeiro.

La stratégie et gouvernance de l'établissement s'est appuyée sur la nomination d'un référent DDRS de l'établissement en 2010 et la mise en place d'un **Comité de pilotage (Copil), ainsi qu'une communication autour de nos actions DDRS.**

Les membres de ce Copil sont des personnels administratifs, techniques, des enseignants et des étudiants. La diversité du Copil est un véritable atout pour la dynamique de l'équipe.

Philippe Papet,
directeur adjoint

« La volonté d'inscrire notre école Polytech dans une démarche de développement durable et de responsabilité sociétale est partagée par tous les acteurs de la formation d'ingénieurs.

Nous sommes en adéquation avec les recommandations de la CTI dans ce domaine et nos efforts vont se poursuivre et se renforcer en 2014. Nous avons aussi décidé d'affecter un budget pour le financement de nos actions et de recruter une personne pour mettre en oeuvre l'ensemble du projet.

Nous affichons ainsi clairement notre ambition de répondre rapidement au cahier des charges de la démarche DDRS, pour que notre École soit exemplaire, afin que tous nos enseignements dans le domaine du développement durable aient un sens plus concret. »

SENSIBILISATION DES PARTIES PRENANTES

L'école développe une communication sur ses actions DDRS en interne et en externe.

Agnès Seye,
chargée de communication

« L'école consacre des **ressources importantes à la communication interne**. *C'est clairement l'une de nos priorités. Tous les jeudis midi, par exemple, nous diffusons une lettre électronique interne racontant tout ce qui se passe dans l'établissement : recrutement d'un nouvel agent, annonce d'un événement, récit d'une remise de prix, mise en avant des initiatives DDRS...*

Une fois par mois, l'école invite également les personnels à partager un moment d'information et d'échange autour d'un **Café-croissant** *avec le directeur. Enfin, des* **assemblées générales suivies d'échanges informels** *sont organisées au moins deux fois par an. Toutes ces instances permettent le* **développement d'une communication interne fluide**, *que ce soit au niveau descendant, ascendant ou transversal entre les différentes catégories d'acteurs de l'école.*

Côté **communication externe**, *nous relayons les actions DDRS sur le site internet de l'école, avec un suivi quasi mensuel, dans une rubrique dédiée que nous avons créée pour le sujet. »*

CÉRÉMONIE DE REMISE DES DIPLÔMES

Notre fierté, c'est leur réussite



© Gilles Lefrancq

Dimanche 15 décembre 2013. Environ 1 200 invités sont réunis dans la majestueuse salle Berlioz du Corum. 300 étudiants défilent sur scène avec une écharpe dorée pour recevoir leur diplôme.

JOURNÉE CITOYENNE

Ils ont tiré la Jussie de son lit



© Juliette Freudenberg

Le 3 octobre, à Lattes, les étudiants en Sciences et technologies de l'eau ont tiré la Jussie de son lit !

Au cours de la 5e journée citoyenne, les étudiants ont nettoyé le Lez sur plus de deux kilomètres, près du Port Ariane, à Lattes. Environ quatre bennes (45 à 50 m³) ont été remplies de Jussie, une plante invasive dont la progression inquiète écologues et pouvoirs publics. Plusieurs journalistes et le maire de Lattes étaient présents.

Le Bureau des arts du BDE, associé à l'événement, a de son côté récupéré différents déchets pour en faire un projet artistique.

Une visite dans l'école primaire de Port Ariane a également permis de sensibiliser les plus jeunes aux problèmes environnementaux, avec des posters sur le cycle de l'eau et sur la Jussie.

Reportage réalisé par le Conseil général de l'Hérault (articles, interviews, vidéos...)

RELATIONS ENTREPRISES

Première soirée réussie avec nos partenaires



Lors de la table-ronde © *Sébastien Dulac*

Le 20 juin a eu lieu la première Soirée des partenaires de l'école. Avec un bilan positif, selon Jérémy Vacquié, responsable des Relations industrielles et organisateur de l'événement.

« Cette rencontre avait pour but de développer nos partenariats avec le tissu économique local, rappelle Jérémy Vacquié. Pari gagné puisqu'une soixantaine de partenaires industriels et acteurs régionaux ont répondu à l'appel ! La direction de l'école a d'abord présenté les possibilités de collaboration qui existent déjà entre l'école et les entreprises : stages, projets de fin d'études... Guillaume Boguszewski, directeur de Cycleone, a ensuite apporté un témoignage sur la façon dont Polytech Montpellier avait accompagné l'éclosion de sa société. Enfin, une table-ronde et des échanges informels lors du buffet ont permis à tous les participants de dialoguer, de poser des questions et même de proposer de nouvelles formes de collaboration entre école et entreprise. »

DÉVELOPPEMENT DURABLE

Nos jeunes diplômés se sentent concernés



© Polytech

Une enquête réalisée en avril et mai 2013 auprès des anciens élèves montre qu'une grande majorité des ingénieurs récemment issus de Polytech Montpellier exerce une fonction intégrant une dimension liée au développement durable.

« Sur l'ensemble des actifs des trois dernières promotions ayant répondu aux questions liées au développement durable et à la responsabilité sociétale (DDRS), 80 % déclarent avoir une mission en lien avec le DDRS et 94 % estiment que leur entreprise intègre une dimension DDRS », explique Raoudha Amouri, en charge de la rédaction du rapport DDRS de l'école.

Parmi les différents aspects DDRS pris en compte dans la mission de ces anciens diplômés, arrive en première position l'aspect économique (52 %), suivi de l'aspect normalisation (43 %) et de l'aspect éco-conception (37 %). L'aspect sociétal arrive en dernière position : seulement 27 % des anciens déclarent avoir une mission qui intégre l'aspect sociétal.

Concernant la formation, les anciens diplômés de l'école estiment que ce sont les aspects environnementaux qui doivent être enseignés en priorité aux élèves ingénieurs (72 % des réponses), devant les aspects économiques (66 %) et les aspects sociaux (61 %).

Bilan opérationnel et perspectives

2. ENSEIGNEMENT ET FORMATION

Donner aux futurs ingénieurs, à la sortie de l'école, des clés de compréhension et d'action en matière de développement durable nécessite, au sein de la formation, d'articuler compréhension des enjeux et mises en situation, et ce, tout au long de la formation.

Nous proposons des cours transversaux qui intègrent les enjeux de développement durable et qui visent à apporter une dimension humaine et sociale à la formation d'ingénieur.

Wassim Daoud,
intervenant industriel au département Matériaux

*« **Innover durablement** devrait être le leitmotiv de tout ingénieur. L'introduction de l'éco-conception dans les enseignements du département Matériaux a permis d'apporter une **réelle compétence métier** qui fait distinguer les ingénieurs de Polytech Montpellier de leurs homologues.*

*Il s'agit d'un vrai **levier d'accès à l'emploi**. Depuis la mise en place de ce module, plus de vingt stages en entreprise ont été réalisés en éco-conception et analyse de cycle de vie. Ce cours contient une introduction générale au développement durable, une vision sur les contraintes réglementaires et les exigences normatives, une présentation des méthodologies d'éco-conception et un projet d'étudiant sur des cas concrets.*
Les étudiants apprécient particulièrement la relation entre les aspects environnementaux, économiques et leurs cours en matériaux. Il me semble qu'une évolution possible concerne l'intégration des aspects sociétaux dans l'éco-conception. »

André Mas,
directeur adjoint chargé des études

« La direction des études est pleinement engagée dans la démarche DDRS de l'école. Les initiatives prennent des formes diverses, dans les murs mêmes de Polytech, au travers par exemple des enseignements transversaux de 5e année, ou lors de la visite de lycéens lors des "Cordées de la réussite", et au-dehors à l'occasion de manifestations telles que la journée Citoyenne en STE ou des activités du club DDRS du BDE.

Pour 2014, entre autres objectifs, nous souhaiterions développer dans les spécialités et dans des disciplines-métiers (c'est-à-dire en plus du pôle SHS) des enseignements sur le DD, à l'image de ce qui se fait au sein du département Matériaux avec le projet "Matériaux et DD". »

Jean-Pierre Pain,
responsable formation DDRS

« La prise en compte du développement durable a un impact sur le programme pédagogique : dans les enseignements généraux et spécifiques au travers d'actions de sensibilisation et grâce à l'implication des enseignants et des étudiants dans cette démarche.

L'objectif est de former des citoyens responsables dans la société et des ingénieurs qui inscrivent leurs actes dans une démarche de développement durable. »

NOUVELLES INITIATIVES : SOIRÉES DDRS





Conférence de Yves Le Bars

La première soirée « Développement Durable et Responsabilité Sociétale » a été organisée le 26 novembre 2013 sous le thème « L'ingénieur sait dans quel film il joue ». La conférence a été animée par Yves Le Bars, président du Comité Français pour la Solidarité Internationale (CFSI) et suivie d'un buffet bio-éthique. La soirée a été riche en débat, avec la présence de près de 200 élèves de l'école.

Conférence de Christian Piguet

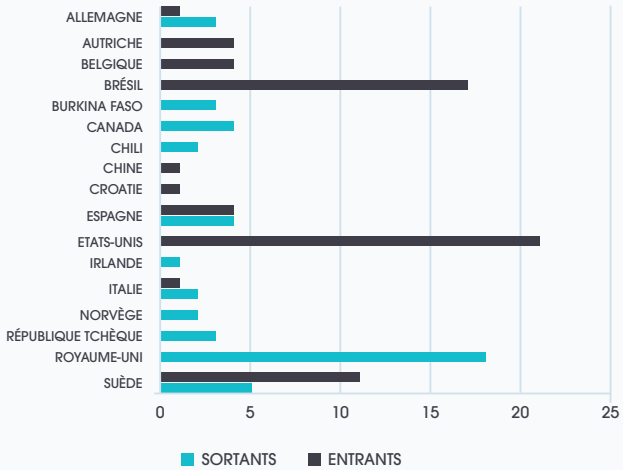
Dans le cadre de sa démarche de sensibilisation des étudiants au développement durable, l'école a proposé, le 11 février 2013, une conférence intitulée « Green Technologies for a Smarter Planet » aux élèves de PeiP et de la spécialité MEA, animée par le professeur Christian Piguet, de l'Ecole Polytechnique Fédérale de Lausanne.

L'OUVERTURE À L'INTERNATIONAL

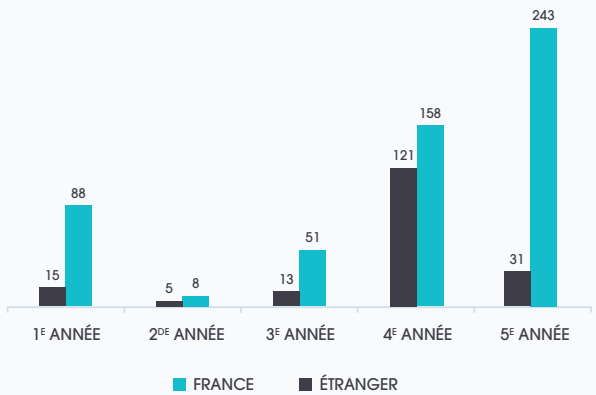
Les expériences à l'international sont pour nos étudiants l'occasion de s'ouvrir sur le monde, d'enrichir leur expérience par l'approche d'autres cultures, d'autres savoir-être et par l'acquisition d'autres savoir-faire.

Au cours de leur scolarité, 80 % des étudiants bénéficient d'une expérience à l'étranger (semestre d'études, stage...), grâce aux partenariats noués avec plus de 100 universités dans le monde et à une banque de données de 600 entreprises d'accueil.

LES PROGRAMMES D'ÉCHANGE



RÉPARTITION DES ÉTUDIANTS EN STAGE EN FRANCE ET À L'ÉTRANGER POUR L'ANNÉE 2012-2013



Bilan opérationnel et perspectives

3. GESTION ENVIRONNEMENTALE

La gestion environnementale de notre établissement est un point clef de notre crédibilité vis-à-vis de nos parties prenantes. Nous devons mettre en cohérence nos valeurs avec le fonctionnement de l'établissement. Dans ce contexte, nous avons mis en place une démarche de management environnemental.

Notre objectif est, bien entendu, d'identifier et de réduire nos impacts, mais aussi de créer une synergie autour de ce thème avec nos élèves.

En partenariat avec les personnels de l'établissement, en particulier grâce à un investissement significatif de nos étudiants des spécialités STE, STIA, MAT et MEA, nous avons réalisé le premier inventaire environnemental de l'établissement. Ainsi, en 2012, l'activité de l'école a généré 896 ± 180 tonnes d'équivalent - CO_2 et consommé 237 MWh.

Au niveau des déchets, un tri sur le papier a été mis en place dans tous les bureaux de l'administration et les salles de TP. Récemment, le tri s'est généralisé pour les bouteilles plastiques, les canettes en aluminium et les gobelets. L'école a réduit par ailleurs sa consommation de papier en paramétrant ses imprimantes en recto-verso, en réduisant son parc d'imprimantes et en sensibilisant ses collaborateurs.

Une politique d'achat responsable a été mise en place. Un questionnaire environnemental a été envoyé aux principaux fournisseurs pour évaluer leur politique environnementale.

Notre objectif est de favoriser l'achat du papier PEFC qui garantit le respect des fonctions environnementales, économiques et sociales de la forêt.

Pour tous les documents de communication externe nous utilisons d'ailleurs du papier de faible grammage et de type PEFC (carton invitation et programme de la cérémonie de remise des diplômes, les plaquettes de l'école…).

PEFC

FSC



NOS OBJECTIFS ENVIRONNEMENTAUX

SE CONFORMER
À LA RÉGLEMENTATION EUROPÉENNE

RÉDUIRE LES FLUX DE DÉPLACEMENT

RÉDUIRE NOTRE CONSOMMATION
ÉNERGÉTIQUE

RÉDUIRE NOTRE CONSOMMATION
D'EAU

INCLURE LE DÉVELOPPEMENT
DURABLE DANS LA POLITIQUE D'ACHAT
DE L'ÉCOLE

METTRE EN PLACE UN SYSTÈME
DE TRI ÉDUCATIF

NOS PREMIÈRES ACTIONS

BILAN CARBONE

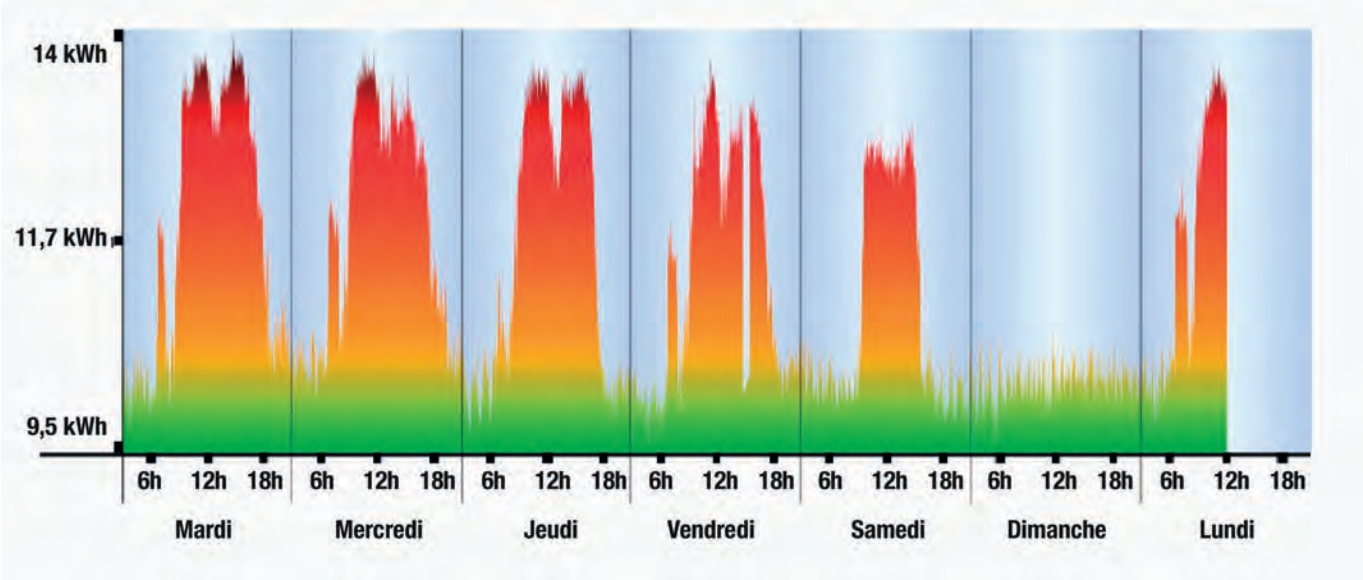
Un premier bilan carbone a été réalisé dans le cadre d'un projet de fin d'étude par Marine Gantzer, étudiante en STIA5. Le travail a été réalisé à l'aide de l'outil Bilan Carbone® Campus.

Marine Gantzer,
étudiante en STIA5

« Au-delà des chiffres, ce qu'il faut retenir de cette étude, résume Marine Gantzer, c'est que ce sont les trajets domicile-travail effectués par les étudiants et les personnels de l'école qui génèrent, de loin, le plus d'émissions de gaz à effet de serre : 50 % de nos émissions totales.

En deuxième position, vient le parc informatique, dont la fabrication a produit en amont beaucoup de gaz à effet de serre et dont l'entretien en aval génère aussi beaucoup d'équivalent CO_2 avec le refroidissement des serveurs par exemple.

On trouve ensuite les fuites de fluides des systèmes de climatisation, les bâtiments non éco-conçus, les déchets, les transports des marchandises livrées à l'école, la consommation de papier : 10 tonnes par an ! »



Bilan opérationnel et perspectives

Les 4 bâtiments concernés par le bilan carbone de Polytech Montpellier sur le site du campus Triolet de Montpellier 2 (7 585m²).



NOTRE BILAN

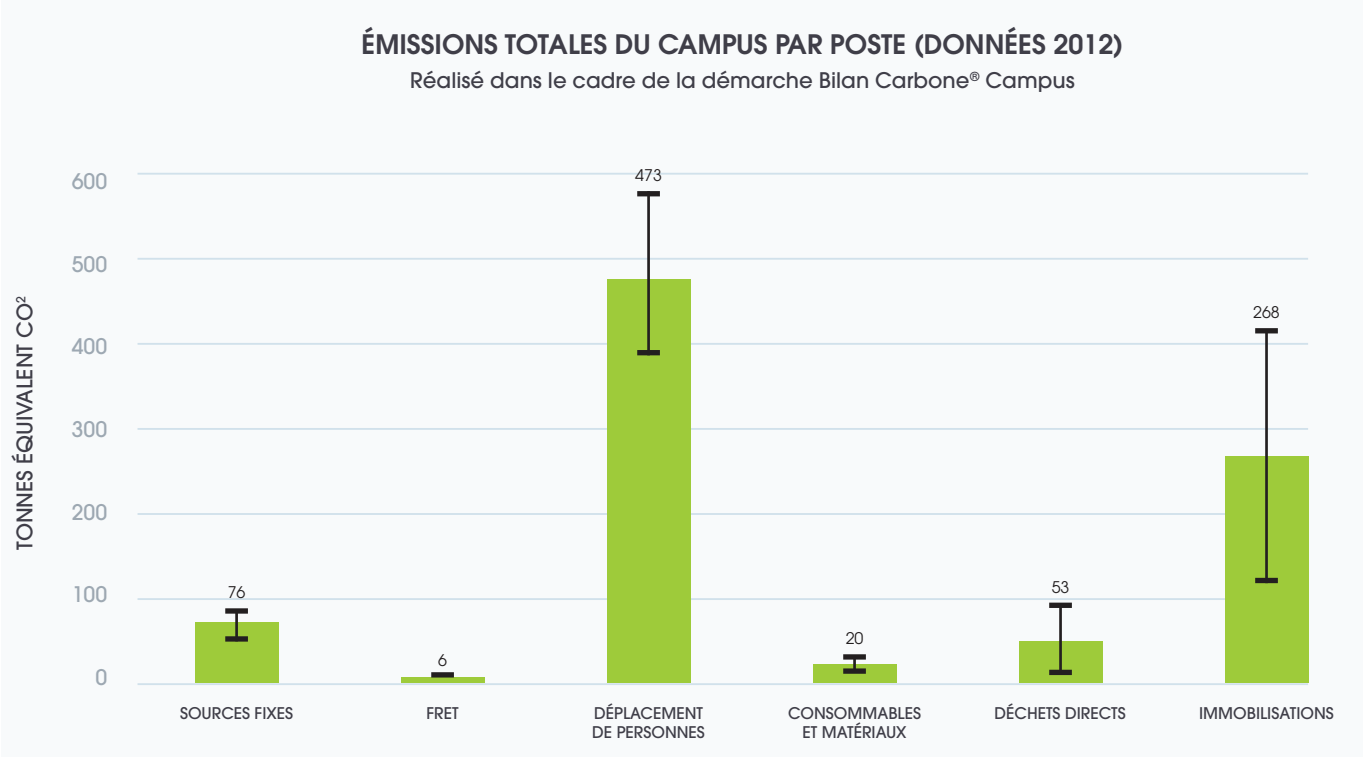
896 ± 180 tonnes équivalent CO_2

0.51 tonne équivalent CO_2 / intervenant (étudiants + personnels)

0.12 tonne équivalent CO_2 / m^2

Renaud Metz,
co-référent DDRS

« Comment agir sans connaître les flux d'entrée et de sortie de l'école ? Faire un état des lieux a été un travail de fourmi. La précision des données est désormais raisonnable et permet dorénavant d'agir ! »



CONSOMMATION ÉLECTRIQUE

Dans le cadre d'un projet de fin d'étude, deux étudiants de 5e année MEA ont installé en 2012 des sondes dans le bâtiment principal de l'école, exploité les relevés, conçu des programmes de mise en forme des résultats. Ce travail s'est poursuivi en 2013 dans le cadre du projet de fin d'étude de Baptiste Lagorce.

Baptiste Lagorce,
étudiant MEA5

« En 2012, un système permettant ***la mesure de la consommation électrique*** *d'une zone du bâtiment de Polytech a été réalisé par deux étudiants en projet industriel de fin d'étude. Ce système filaire permettait l'acquisition de la consommation énergétique. L'affichage, ainsi que le stockage des données sur une table MySQL, se faisait grâce à deux applications tournant sur le serveur.*

Mon rôle, dans ce projet de développement durable, est de rendre le système flexible en réalisant un système d'acquisition sans fil, composé de plusieurs modules, afin de multiplier le nombre de capteurs et de simplifier son utilisation. Le système est composé d'un module central et de plusieurs modules satellites où sont raccordés les capteurs. Le système est entièrement autonome et ne nécessite aucune configuration.

Le fait de brancher ce système sur le réseau suffit pour établir la connexion au serveur et ainsi communiquer directement avec la base de données. Aujourd'hui, ce projet commence à prendre forme et les résultats sont positifs. Les tests finaux seront réalisés très prochainement. »

Politique sociale et ancrage territorial

4. POLITIQUE SOCIALE ET ANCRAGE TERRITORIAL

POLITIQUE SOCIALE

Au niveau de la politique sociale, notre objectif vise à développer un environnement favorable à l'épanouissement professionnel de toutes les catégories de personnel en proposant une gouvernance soucieuse de l'intérêt collectif et individuel.

Une enquête de satisfaction professionnelle* a été réalisée en mai 2013 auprès du personnel de Polytech Montpellier. Le but de cette enquête était d'analyser la qualité de la relation que le personnel entretient avec l'école et de mesurer son degré de satisfaction. L'enquête portait à la fois sur la satisfaction individuelle au sein de l'école, les relations au sein des équipes et entre les équipes, les relations avec les N+1 et le stress au travail. Suite à cette enquête, des axes de réflexion ont émergé concernant le domaine de la formation du personnel et l'ambiance au travail.
En outre, la direction de l'école travaille pour favoriser la parité dans le recrutement des étudiants et du personnel. Un effort est réalisé de la part de tous les départements pour garantir la neutralité lors des recrutements et pour mettre l'accent sur la promotion des filières auprès des prospects féminins.

Au niveau de la formation des personnels, par son rattachement à l'Université Montpellier 2, Polytech Montpellier bénéficie d'une offre de formation riche, adaptée au contexte universitaire, pour les personnels administratifs et enseignants permanents. Le volume d'heures de formation, tous personnels confondus, pour l'année 2012-2013 s'élève à 373h.

Céline Berger,
Responsable Administrative

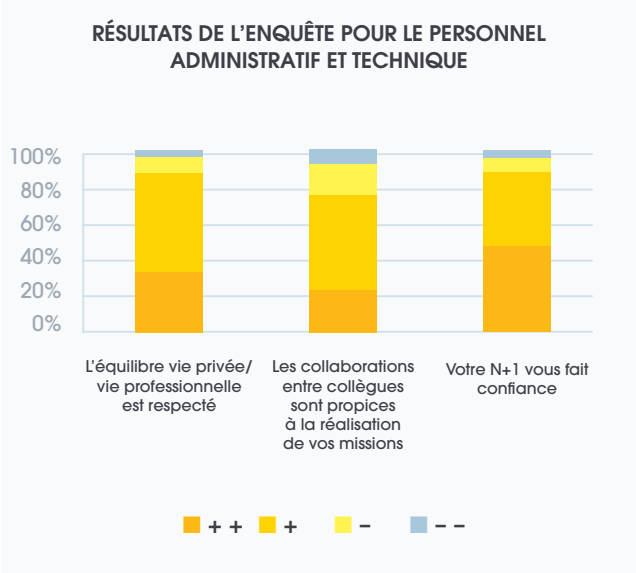
« La question de la Responsabilité sociétale à Polytech Montpellier est traitée sous deux angles :

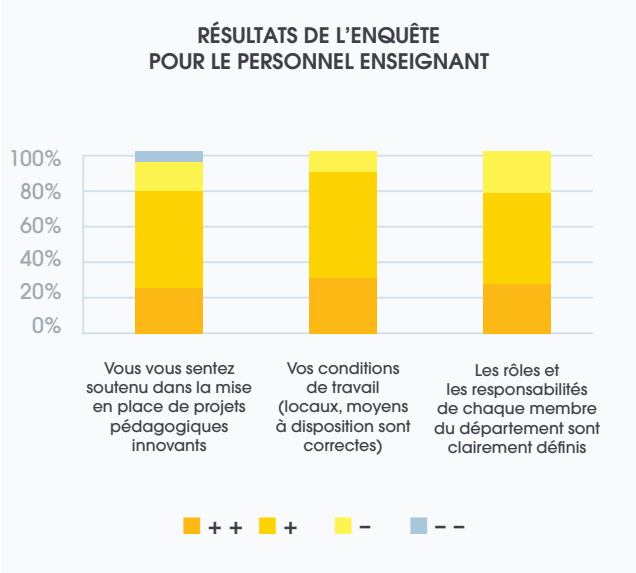
• celui du fonctionnement de l'École et de sa gouvernance, afin d'ajuster les méthodes et comportements au bénéfice de tous les personnels et usagers, la volonté étant de prendre en compte leurs attentes et leurs besoins ;

• celui de la pédagogie et de l'éducation de nos élèves afin de leur permettre de prendre conscience que l'ingénieur et/ou le manager d'aujourd'hui se doit d'avoir un comportement « responsable ». Responsable dans ses pratiques, dans ses missions, dans ses relations, dans ses prises de décision.

Cette ambition ne trouvera écho qu'au travers d'un chantier collectif ; c'est l'objectif que se donne le comité de pilotage à court terme. »

LE BIEN-ÊTRE AU TRAVAIL EST LA CLÉ D'UNE ÉCOLE DURABLE

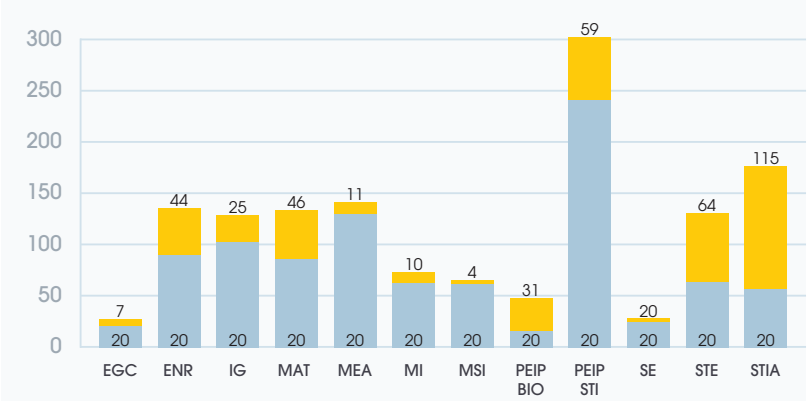




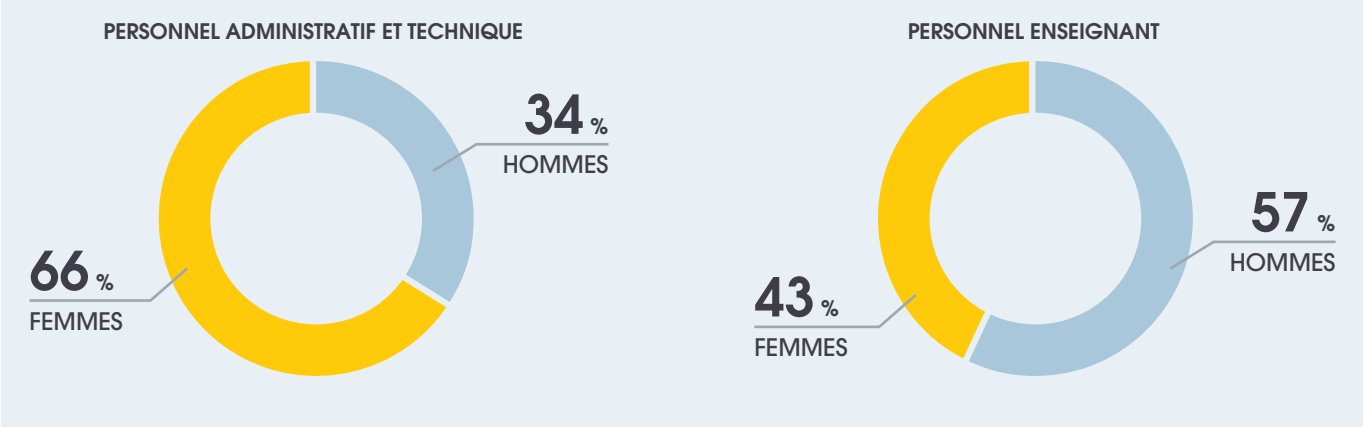
* taux de réponse de 86% pour le personnel administratif et technique et 58% pour le personnel enseignant

PARITÉ POUR LES ÉTUDIANTS

32% des étudiants sont des filles



PARITÉ POUR LE PERSONNEL



Le Conseil d'école de Polytech est composé de 40 membres : 19 femmes et 21 hommes.

Politique sociale et ancrage territorial

LA SANTÉ ET LA SÉCURITÉ AU TRAVAIL, TOUS CONCERNÉS !

Dans le cadre du plan de formation en Hygiène et sécurité, 6 personnes ont été formées à Polytech Montpellier.

S'agissant de la formation Sauveteurs Secouristes du Travail pour les étudiants : pour l'année 2012 /2013, Polytech a assuré la formation de 36 étudiants et le recyclage de cette formation pour 14 autres.

NOS ACTIONS

- ELABORATION D'UN DOCUMENT DE SUIVI DES ACTIONS HYGIÈNE ET SÉCURITÉ
- SESSION DE FORMATION SECOURISME
- COMMISSION DE SÉCURITÉ : VISITE DE POLYTECH MONTPELLIER TOUS LES 2 ANS
- FORMATION SST POUR LES ÉTUDIANTS

ANCRAGE TERRITORIAL

NOTRE OBJECTIF EST CENTRÉ AUTOUR DE TROIS AXES :

- assurer le rayonnement de l'école,
- renforcer son attractivité,
- privilégier l'intégration d'étudiants issus de nouveaux viviers de recrutement.



Lionel Torres,
Directeur délégué aux Relations Industrielles

« Polytech Montpellier appartient à un vaste réseau d'écoles d'ingénieurs qui maillent le territoire national. Plus de **80% des jeunes diplômés** *trouvent un emploi dès la fin de leur formation, dont 25% sur la région. La clef de cette réussite repose sur une formation de qualité mais surtout sur l'existence d'un* **réseau de partenaires régionaux et nationaux** *qui nous font confiance.*

L'école facilite la recherche du premier emploi grâce au réseau industriel qu'elle entretient depuis des années avec ses partenaires et qu'elle met à la disposition de ses élèves.

Nous avons par exemple créé un Club des partenaires, qui compte actuellement une **trentaine de membres, implantés à Montpellier** *mais dotés d'une aura internationale comme IBM, Intel, Schneider Electric, GDF Suez. »*

POLYTECH S'ATTACHE À METTRE LES ENTREPRISES AU CŒUR DE LA FORMATION AU TRAVERS DE :

LA FORMATION PAR APPRENTISSAGE

Les élèves de la formation par apprentissage sont accueillis dans des entreprises réparties sur tout le territoire.

LE CONTRAT DE PROFESSIONNALISATION

En plus des élèves-ingénieurs en formation par apprentissage, 15 élèves de la formation, sous statut étudiant, ont choisi de faire une dernière année en alternance avec une entreprise dans le cadre d'un contrat de professionnalisation.

POLYTECH CONNECT

L'association Polytech Connect a pour principale mission d'animer la communauté des diplômés et étudiants de Polytech Montpellier et de promouvoir la solidarité entre eux.



LA MARQUE MONTPELLIER UNLIMITED

Polytech Montpellier est désireuse d'accompagner la dynamique de développement économique et scientifique impulsée par Montpellier Agglomération, afin de créer de la richesse et des emplois au bénéfice du territoire.

Ainsi, le 13 décembre 2012, Polytech figurait parmi les premiers signataires de la charte ambassadeur du territoire de Montpellier.

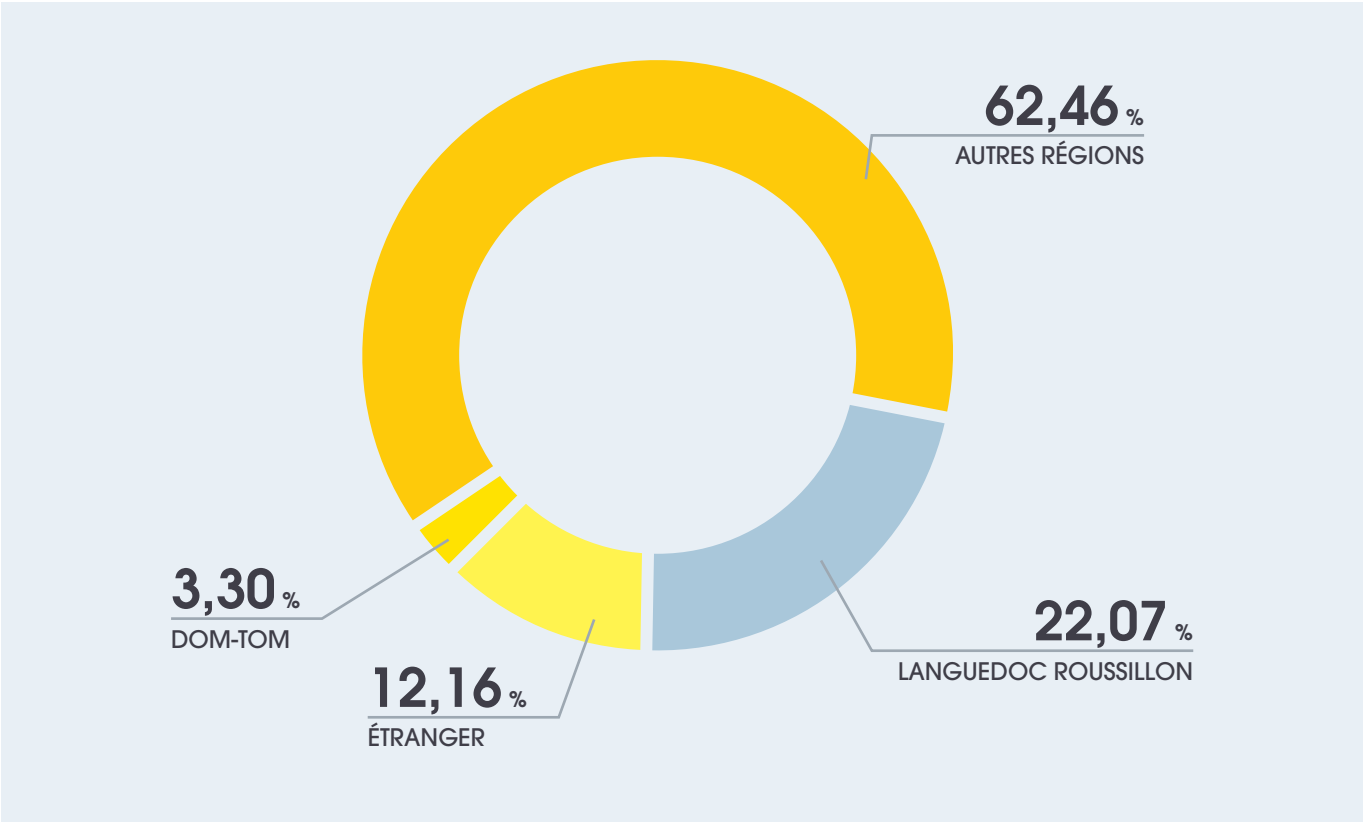
La démarche « ambassadeur » nous semble naturelle et rentre dans un schéma territorial auquel notre école est attachée. L'innovation est au cœur de nos préoccupations, avec comme leitmotiv de la faire partager et d'accompagner les projets de création d'entreprises sur le territoire.

Dans un contexte de mondialisation, il est plus que nécessaire de faire front et de se fédérer pour permettre à nos étudiants de trouver une place de choix dans le développement économique d'un territoire tel que celui de Montpellier.

Politique sociale et ancrage territorial

DIVERSITÉ GÉOGRAPHIQUE DU RECRUTEMENT DES ÉLÈVES DU CYCLE INGÉNIEUR

Polytech recrute ses étudiants sur l'ensemble du territoire national et intègre un nombre significatif d'étudiants hors région Languedoc-Roussillon (78%).





Conclusion

Après ces premières années d'investissement autour du développement durable et de la responsabilité sociétale de l'école, le premier de nos objectifs semble rempli. Nos élèves deviennent acteurs de la démarche. En effet, depuis maintenant plus d'un an, le Bureau des Elèves (BDE) s'engage dans le DDRS.



Au-delà de ses activités plus classiques, le BDE s'engage aujourd'hui dans le DDRS à travers l'association étudiante de solidarité Humanitech (créée en 2006) et le club DDRS créé en 2012.

C'est une occasion privilégiée d'établir des relations entre nos élèves et le personnel de l'école, qu'il soit enseignant, administratif ou technique, autour d'une réflexion sur l'empreinte écologique de l'établissement ou encore la responsabilité sociétale de l'ingénieur. Des actions voient le jour : c'est une belle promesse pour l'avenir.



www.polytech-montpellier.fr

Place Eugène Bataillon – Bât 31 – cc 419
34095 Montpellier cedex 5 – France
Tél : +33(0)4 67 14 31 60 – Fax : +33(0)4 67 14 45 14

AGENCE REBELLE - agence-rebelle.com - © Photos : Camille Boulicault - Hervé de Brus - Guy Cathébras - Pierre Mante - Gilles Lefrancq - Juliette Freudenberg - Sébastien Dulac - Fotolia - Imprimé sur Cyclus Print 350 g/m² et 140 g/m²