POLYTECH
Relevons les défis de demain

ANGERS
ANNECY-CHAMBERY
CLERMONT-FERRAND
GRENOBLE
LILLE
LYON
MARSEILLE
MONTPELLIER
NANCY
NANTES
NICE SOPHIA
ORLÉANS
SORBONNE
PARIS-SACLAY
TOURS

CHARTE DÉVELOPPEMENT DURABLE RESPONSABILITÉ SOCIÉTALE

Édition 2020



PRÉAMBULE

La charte développement durable et responsabilité sociétale (DDRS) du réseau Polytech marque son engagement volontaire, au-delà des exigences légales, de déploiement d'une dynamique DDRS au sein de toutes les écoles du réseau impliquant les élèves ingénieur(e)s, les enseignant(e)s et enseignant(e)s-chercheur(se)s et les personnels administratifs et techniques. Elle s'inscrit totalement dans les préconisations de la Commission du Titre d'Ingénieur[1].

Le réseau Polytech est conscient des enjeux majeurs de sensibilisation et de formation des futur(e)s ingénieur(e)s au DDRS en lien avec les défis de transitions sociétales. Au travers de ses valeurs : *respect et ouverture, exigence et créativité, responsabilité et transparence, anticipation et esprit d'équipe*, le réseau a comme objectif de former des ingénieur(e)s responsables et citoyen(ne)s, capables de construire leur mode de pensée et d'action en phase avec les enjeux écologiques.

Les engagements DDRS du réseau Polytech sont en cohérence avec la stratégie DDRS nationale qui est basée sur l'article 55 de la loi n°2009-967 du 3 août 2009 de programmation relative à la mise en œuvre du Grenelle de l'environnement, dite « Grenelle 1 », **imposant à tous les établissements d'enseignement supérieur la mise en place d'une démarche de développement durable au travers d'un Plan Vert. Les écoles participeront aussi à la dynamique DDRS de leur université d'appartenance.**

À cette fin, le réseau Polytech s'engage à intégrer les principes du plan vert dans sa propre stratégie, la gouvernance, le management, les relations avec l'ensemble des parties prenantes (tutelles, personnel, étudiant(e)s, partenaires industriels ou institutionnels) et le fonctionnement opérationnel de ses écoles. Les objectifs seront progressivement mis en œuvre en fonction de la situation relative à chaque école.

[1] *https://api.cti-commission.fr/uploads/documents/backend/document_25_fr_references-et-orientations-livre-1_07-02-2020.pdf*

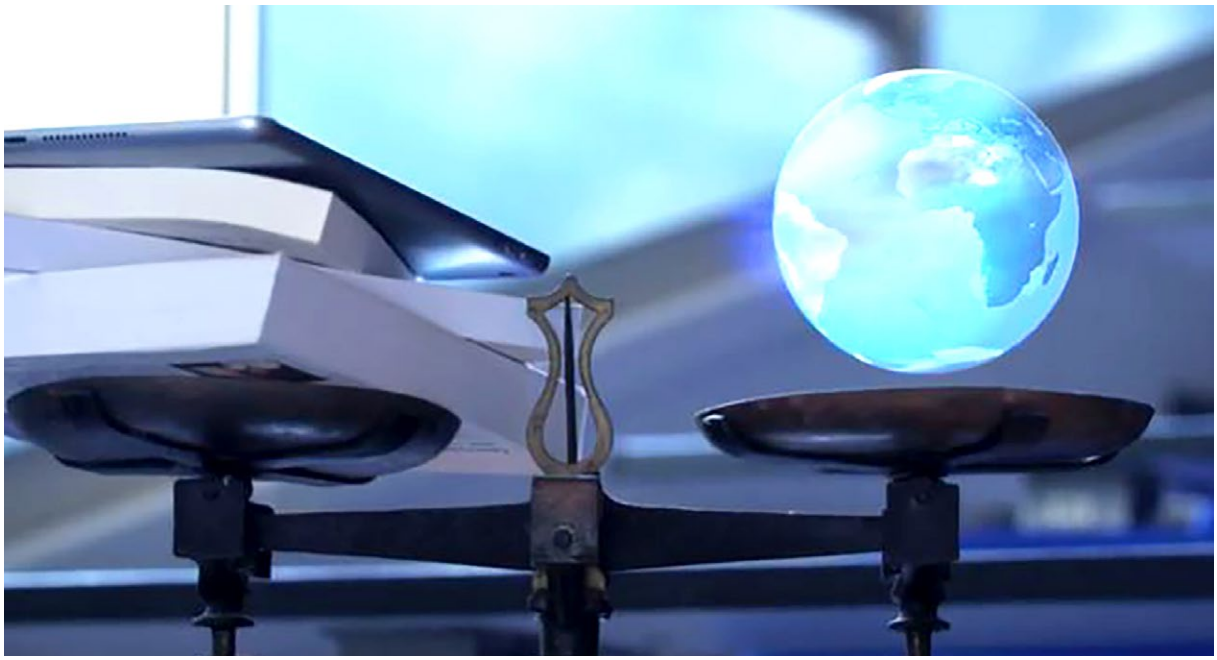


Image issue du clip DDRS de Polytech Montpellier, réalisé avec les élèves et enseignants de l'école - © SUPERMERCI Production, 2020.

Nos engagements

1 / Enseignement et formation

- Sensibiliser la totalité des élèves ingénieur(e)s aux enjeux sociétaux dès le début de la formation. Un test de mesure et d'amélioration des connaissances sur la compréhension des grands défis du monde pour un futur soutenable s'appuyant sur les ODD de l'ONU[2] a été élaboré et sera déployé à l'échelle du réseau (PolyTest).

- Former la totalité des élèves aux enjeux de transition écologique via le déploiement d'un module de formation commun à l'ensemble du réseau et décliner également ces thématiques au sein des enseignements techniques et scientifiques quand c'est possible.

- Valoriser les compétences acquises en DDRS via le supplément au diplôme.



Les élèves et personnels de Polytech Paris-Saclay ont participé au World CleanUp day 2020, un événement mondial pour nettoyer la planète.

2 / Environnement

- Mettre en œuvre un plan ambitieux pour améliorer les performances des infrastructures. Chaque école fera son bilan carbone® en interne selon la périodicité réglementaire et établira un plan d'action pour diminuer son impact environnemental. Cet objectif passe par l'engagement de formation des personnels administratifs et techniques, des enseignant(e)s, et des enseignant(e)s-chercheur(se)s à des compétences liées au déploiement d'une politique de réduction de l'empreinte carbone.

- Devenir un terrain d'expérimentation qui permettra de mettre en place des projets interdisciplinaires dont l'objectif sera de collecter des données à l'échelle des écoles (bilan énergétique, consommation d'eau, gestion des déchets, etc.), de les analyser et de mener des études sur l'impact environnemental du réseau Polytech.

- Mettre en place une gestion responsable des activités du réseau déclinée dans les différentes procédures en s'appuyant sur des référentiels reconnus (achats responsables, etc.).

[2] https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable

3 / Valorisation et recherche

- Ambitionner de participer à la résolution des questions liées aux enjeux d'innovation scientifique alliés aux enjeux économiques et sociaux de la transition écologique en particulier en valorisant l'activité des enseignants-chercheurs des écoles dans ce domaine.

- Soutenir spécifiquement des projets interdisciplinaires DDRS formation/recherche intra et inter écoles, ou plus largement dans un contexte national et/ou international, en lien avec le monde de la recherche académique ou privée sera proposé.

4 / Gouvernance

- Déployer une démarche DDRS dans les écoles, formalisée par une politique dédiée, s'appuyant sur le référentiel sectoriel DDRS / CPU-CGE.

- Mettre en place une gouvernance de la politique DDRS permettant la protection et la valorisation de l'environnement, le développement économique et le progrès social. La politique sera déclinée dans une logique d'amélioration continue. Chaque école identifiera un référent DDRS et lui assignera une lettre de mission, s'appuyant sur la présente charte, à la hauteur des défis sociétaux.

- Engager la concertation avec les parties prenantes afin de mieux connaître leurs attentes et propositions de manière à favoriser leur contribution au DDRS.

- Évoquer régulièrement l'engagement en DDRS en directoire et au conseil d'administration de la fondation partenariale Polytech concernant l'élaboration de la stratégie et des plans d'action et rendre compte de l'évolution des pratiques en toute transparence en s'appuyant sur le groupe de travail DDRS du réseau.

- Assurer l'auto-évaluation annuelle et réaliser les remontées des référentiels DDRS / CPU-CGE vers une des structures compétentes au choix des écoles (CGE, CPU, CIRSES) afin d'augmenter la visibilité du réseau Polytech auprès des différentes instances engagées en matière de DDRS.

5 / Politique sociale et ancrage territorial

- Promouvoir la diversité, accepter et accompagner la différence pour l'ensemble des parties prenantes (genre, situation de handicap, artistes / sportif(ve)s de haut niveau, entrepreneurs, etc.), en développant des plans spécifiques d'intégration pour les personnels et des programmes pédagogiques adaptés pour les élèves ingénieur(e)s.

- Établir un plan d'action relatif à l'amélioration des conditions de qualité de vie au travail pour une meilleure reconnaissance et valorisation de chacun.

- Valoriser au sein des écoles les engagements DDRS des élèves ingénieur(e)s, enseignant(e)s, enseignant(e)s-chercheur(se)s, personnels administratifs et techniques, diplômé(e)s et alumni et les accompagner.

- Élaborer des partenariats sur les enjeux DDRS à différentes échelles territoriales.



L'équipe "Les Raisinvoltes" de Polytech Montpellier qui a remporté le prix "Lutte contre le Gaspillage Alimentaire" lors du concours Ecotrophelia France 2019.

CHARTE
DÉVELOPPEMENT DURABLE ET RESPONSABILITÉ SOCIÉTALE

Charte validée le 19 novembre 2020
par le Conseil d'administration de
la Fondation partenariale Polytech

Signature des directeur.rice.s des écoles du réseau Polytech



LE RÉSEAU POLYTECH EN 2020

15
ÉCOLES D'INGÉNIEURS UNIVERSITAIRES PUBLIQUES

17 500
ÉLÈVES INGÉNIEUR

3
ÉCOLES ASSOCIÉES

3 800
DIPLÔMÉS PAR AN

+ de 90 000
INGÉNIEURS EN ACTIVITÉ

160
LABORATOIRES DE RECHERCHE



Écoles membres du réseau

Écoles associées Polytech au 30/10/2020 :
- Ensim de l'Université du Mans
- ESGT du Cnam
- ISEL de l'Université Le Havre-Normandie

www.polytech-reseau.org

ANGERS - ANNECY-CHAMBÉRY - CLERMONT-FERRAND - GRENOBLE - LILLE - LYON - MARSEILLE
MONTPELLIER - NANCY - NANTES - NICE SOPHIA - ORLÉANS - PARIS-SACLAY - SORBONNE - TOURS