



POLYTECH[®]
MONTPELLIER

RAPPORT D'ACTIVITÉ

2017
2017
2017



UNIVERSITÉ
DE MONTPELLIER

Le mot du directeur	3
Les chiffres clés	4
Les principaux événements 2017	5

LES ETUDES

LES FORMATIONS

Le cycle préparatoire	9
Le cycle ingénieur	9
Les diplômés d'Université	9

LES ELEVES

Les effectifs 2016-2017	10
Répartition hommes / femmes - Les boursiers	11
La diversité géographique des élèves	12
Les diplômés d'origine des élèves de 3 ^e année	13
Le taux de réussite	13

LES PROJETS ET STAGES

Les projets de fin d'études	14
Les stages	15

LA MOBILITE INTERNATIONALE

La mobilité internationale sous statut étudiant	16
Les bourses de mobilité (séjours d'études et stages à l'étranger)	18
La mobilité internationale dans les spécialités sous statut d'apprenti	19

LA FORMATION CONTINUE ET LA VAE

La formation continue	20
Les ingénieurs diplômés par l'Etat (IDPE)	20

LES ADMISSIONS

Les voies d'admission à Polytech	23
L'admission en cycle préparatoire (PEIP)	24
L'admission en 3 ^e année (1 ^{ère} année du cycle ingénieur) <i>spécialités sous statut étudiant</i>	25
L'admission en 3 ^e année (1 ^{ère} année du cycle ingénieur) <i>spécialités sous statut d'apprenti</i>	26
L'admission des étudiants étrangers	26

L'INSERTION PROFESSIONNELLE

La situation professionnelle des diplômés	29
Le temps de recherche du 1 ^{er} emploi	29
La nature des contrats de travail	30
La localisation des emplois	30
L'emploi par secteur d'activité	31
Les anciens élèves	

LES PARTENARIATS

Le club des partenaires	35
Les partenariats internationaux	36
La recherche	37
L'innovation et le transfert	38
Les plateformes technologiques	39
Les partenariats du réseau Polytech	40

LES MOYENS

LES PERSONNELS

Les personnels administratifs et techniques	43
Les enseignants	44
Les intervenants extérieurs	45

LE BUDGET

Les recettes	46
Les dépenses	47

LES MOYENS TECHNIQUES

Les bâtiments	48
Les ressources informatiques	48

AMELIORATION CONTINUE

Focus Développement Durable et Responsabilité Sociétale	51
Focus Démarche Qualité	52
Des valeurs partagées	53



2017, voici venue l'heure du bilan.

Sur le plan pédagogique, l'année 2017 a fait l'objet de plusieurs adaptations. Parmi elles, nous noterons une réorganisation des enseignements d'anglais. Ces enseignements ont effectivement été répartis sur les 4 semestres de 3^{ème} et 4^{ème} année de manière à maintenir une pratique continue de l'anglais sur la durée du cycle ingénieur. Parallèlement à cela, l'Ecole s'est également dotée de nouveaux outils pour préparer les étudiants au TOEIC. Une sensibilisation aux actions de développement durable et de responsabilité sociétale (DDRS) a aussi été développée notamment via l'organisation du passage pour tous les élèves, et de manière simultanée, du Sulitest (« Sustainability Literacy Test »).

D'autres innovations pédagogiques sont intervenues cette année : la mise en place du certificat citoyen conçu pour développer et valoriser les initiatives citoyennes des étudiants ou encore l'élaboration d'un test commun de mathématiques et l'adaptation des enseignements de cette discipline. En parallèle, une réflexion de fond sur l'identification et l'évaluation des acquis de l'apprentissage en cycle ingénieur a été poursuivie, aboutissant à la refonte de l'évaluation des stages pour s'inscrire pleinement dans une démarche d'évaluation par compétences.

L'année 2017 a également été marquée par une forte activité à l'international avec la visite de plusieurs partenaires (notamment, Cranfield, Chester, Manchester, Montréal, Chendu, Rio Grande do Sul, Linkoping, Lund), l'objectif étant de renforcer nos accords de partenariats afin de favoriser la mobilité des étudiants. Du côté de nos apprentis, ils ont pu, cette année encore, bénéficier d'un voyage d'étude d'un mois en Chine pour certains, en Angleterre ou aux USA pour d'autres.

Les activités d'innovation et d'animation scientifique en lien avec nos partenaires du monde socio-économique ont, comme d'habitude, jalonné le calendrier, que ce soit dans le cadre de projets technologiques et scientifiques, de partenariats, de conférences spécialisées, d'ateliers de travail et de réflexion ou d'organisation d'événements.

Toutes ces actions sont à compléter par de nombreuses réalisations menées au niveau de l'Ecole ou au sein des départements. Les élèves quant à eux ne sont pas en reste avec, comme d'habitude, une activité riche du BDE et des divers clubs associés (BDA, BDS, PolyEarth...). Je veux ici aussi souligner l'engagement remarquable, cette année encore, de l'ensemble du personnel administratif, technique et pédagogique dans l'accomplissement de leurs missions qui ont conduit à diplômer 317 nouveaux ingénieurs dans 10 spécialités.

Ce rapport d'activité présente une synthèse des principaux indicateurs de l'activité de Polytech Montpellier menée au cours de cette année 2017. Il s'inscrit dans une dynamique de « démarche qualité » instituée depuis maintenant plusieurs années au sein de l'Ecole.

On y trouvera notamment les informations relatives aux formations et aux élèves sur l'année universitaire 2016-2017 ainsi que les principaux chiffres de la campagne d'admission 2017. La situation professionnelle des diplômés des trois dernières promotions y sera également présentée. Les moyens humains et financiers dont l'Ecole a disposé en 2017 seront détaillés ainsi que les partenariats établis. Enfin, un focus sera fait sur les opérations d'amélioration continue menées en 2017.

En vous souhaitant une bonne lecture.

Serge Pravossoudovitch



- 8 800** ingénieurs diplômés en activité
- 317** diplômés
- 1 347** élèves
 - 32 % de filles / 68% de garçons
 - 38 % de boursiers (hors apprentis)
 - 16 % d'apprentis en cycle ingénieur



- 12** laboratoires de recherche d'appui
- 10** spécialités d'ingénieur
- 662** conventions de stage
- 170** projets de fin d'études



- 225** séjours d'étudiants à l'étranger
- 152** étudiants étrangers
- 75 %** de mobilité internationale



- 49** ans d'existence (1969)
- 3 M€** de budget (hors salaires et infrastructures)
- 7 500 m2** de locaux pédagogiques
- 3** plateformes technologiques labélisées par l'Université



- 112** enseignants permanents dont 98 enseignants-chercheurs
- 45** personnels administratifs et techniques



Cérémonie de remise des diplômes 2017

Les principaux événements 2017



Remise de la bourse
Jiyuu - Hugo Sarrade



Concours Ecotrophéa



Cérémonie de
remise des diplômes



Semaine blanche
à Saint-Sorlin d'Arves



Gala



Délégation de Polytech Montpellier
en Suède



Journée Portes Ouvertes



Action de promotion
du Club Polyearth
(vente de paniers bio)

Les principaux événements 2017



Conférence sur le biomimétisme



Election de Philippe Malagola au Conseil d'Ecole



Journée des anciens élèves



Conférence sur le réchauffement climatique



Assemblée générale des personnels



Olympiades des sciences de l'ingénieur



Salon de l'Enseignement Supérieur



Soirée des partenaires sur la fabrication additive



Conférence de la société Clextral

Et aussi...

- Polynightwork
- 7^e édition des journées Matériaux
- 16^{ème} séminaire Eau
- Des lycéens en immersion à Polytech
- Conférence sur le handicap
- Rencontre avec d'anciens GBA
- Edition 2017 du Défi Stop
- Visite de l'Université de Chester
- Tournoi des Tigresses
- Lancement de la Plasma Cup avec l'Etablissement Français du Sang
- Tournoi de Beach Volley
- Participation à la coupe de France de robotique
- DigitAg Challenge
- Remise du prix IESF-Codige
- Les référents DDRS et les responsables administratifs du réseau réunis à Polytech
- Cérémonie des Palmes Académiques
- Remise du prix Polyposter
- Salon international de l'Aéronautique et de l'Espace au Bourget
- Concours Hydrocontest 2017
- Journée citoyenne STE
- Accueil des nouveaux personnels
- Booste tes réseaux
- Conférence DDRS sur le gaz de schiste
- Installation d'Ecosia, moteur de recherche durable
- MNM's à Montpellier
- Participation à la Digiworld Summit Week
- Participation au Salon Infosup de Toulouse
- Des étudiants de Polytech primés au concours INNOV'AGRO
- Iteso et Klanik rejoignent le groupe des partenaires industriels
- Ateliers d'accompagnement APEC
- 3^e édition de « Polytalents »
- Polytech roule pour le Téléthon

ANNÉE UNIVERSITAIRE 2016-2017

LES ÉTUDES



■ Le cycle Préparatoire PEIP



Parcours PEIP	Concours d'admission	Partenariat	Nombre de places	Durée de formation
Parcours STI (PEIP A)	Geipi POLYTECH S	FdS	150	2 ans
Parcours BIO (PEIP B)	Geipi POLYTECH S	FdS	20	2 ans
Parcours Paces (PEIP C)	PACES	FdS, FdM	24	1 ans
Parcours STI2D (PEIP D)	Geipi POLYTECH STI2D	IUT Mtp Sète	12	2 ans

■ Le cycle Ingénieur

Nom du diplôme (spécialité)	Parcours ou titre	Statut étudiant et formation continue	Statut apprenti
Électronique, Informatique Industrielle	MEA Microélectronique et Automatique	x	
	SE Systèmes Embarqués		x
Génie de l'Eau	STE Sciences et Technologies de l'Eau	x	
	EGC Eau et Génie Civil		x
Mécanique	MI Mécanique & Interactions	x	
	MSI Mécanique, Structures Industrielles		x
Informatique	IG Informatique & Gestion	x	
Génie Biologique et Agroalimentaire	GBA Génie Biologique et Agroalimentaire	x	
Matériaux	MAT Matériaux	x	
Energétique	ENR Energétique, énergies renouvelables	x	

■ Les diplômes d'Université

DU STS (Diplôme d'Université « Science et Technologie du Soudage ») : le DU STS, porté par Polytech, en collaboration avec l'Institut de Soudure et l'IUT de Nîmes, a été mis en place (en lien étroit avec le Syndicat National de la Chaudronnerie, Tuyauterie et Maintenance) pour répondre aux exigences de la nouvelle réglementation en matière de soudage (certification IWE, International Welding Engineer).

DU D2E (Diplôme d'Université « Entrepreneuriat Etudiant ») : le DU D2E est porté par le pôle étudiant pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat du Languedoc Roussillon, PEPITE-LR (sélection des candidats) et Polytech (pour la partie scolarité). Le diplôme consiste en un travail tutoré sur un projet de création d'entreprise. Les étudiants sont encadrés par deux tuteurs : un tuteur professionnel issu de l'entreprise et un tuteur universitaire.

Avec le Parcours des Ecoles d'Ingénieurs Polytech (PEIP), l'Ecole dispose d'un cycle préparatoire de 2 ans postbac. Ce parcours PEIP, qui comporte 3 sous-parcours, est développé dans chacune des écoles du réseau Polytech. Les modalités d'admission dans le parcours et de répartition des élèves dans les spécialités d'ingénieur à l'issue du parcours sont élaborées au niveau du réseau Polytech.

Les parcours initiaux PEIP A (STI, Sciences et Techniques pour l'Ingénieur) et PEIP B (Biologie) sont conduits localement en partenariat avec la FdS (Faculté des Sciences) de l'Université de Montpellier (UM). Le flux d'élèves effectuant ces parcours est de 170 élèves/an : 150 en parcours STI et 20 en parcours BIO.

A la rentrée universitaire 2014-2015, deux nouveaux parcours PEIP ont été ouverts : le PEIP D (STI2D), réalisé en partenariat avec l'IUT de Montpellier-Sète ; le PEIP C (Paces) réalisé en partenariat avec la Faculté des Sciences et la Faculté de Médecine (FdM) pour la partie concours.

L'Ecole est habilitée par la CTI à délivrer 10 titres d'ingénieur dans 7 spécialités. L'habilitation de la spécialité ENR ne sera pas renouvelée, cette spécialité passant sous tutelle de l'Université Perpignan Via Domitia. La dernière promotion a été diplômée en 2017.

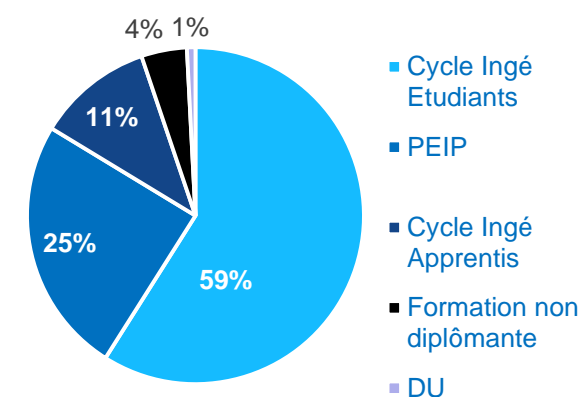


■ Les effectifs 2016-2017

		1 ^{ère} année	2 ^{ème} année	3 ^{ème} année	4 ^{ème} année	5 ^{ème} année	Séjours non diplômants	Total
Statut Etudiant	ENR					34		34
	GBA			50	50	56	18	174
	IG			57	37	33	8	135
	MAT			41	44	38	8	131
	MEA			48	52	39	11	150
	MI			30	29	34	4	97
	STE			46	33	44	9	132
	Total étudiants			272	245	278	58	853
Statut Apprenti	EGC			21	8	11		40
	MSI			22	19	23		64
	SE			19	13	14		46
	Total apprentis			62	40	48		150
Parcours PEIP	PEIP STI	144	118					262
	PEIP BIO	18	23					41
	PEIP PACES		19					19
	PEIP STI2D	10	1					11
	Total PEIP	172	161					333
DU	DU STS						11	11
	Total	172	161	334	285	326	69	1347



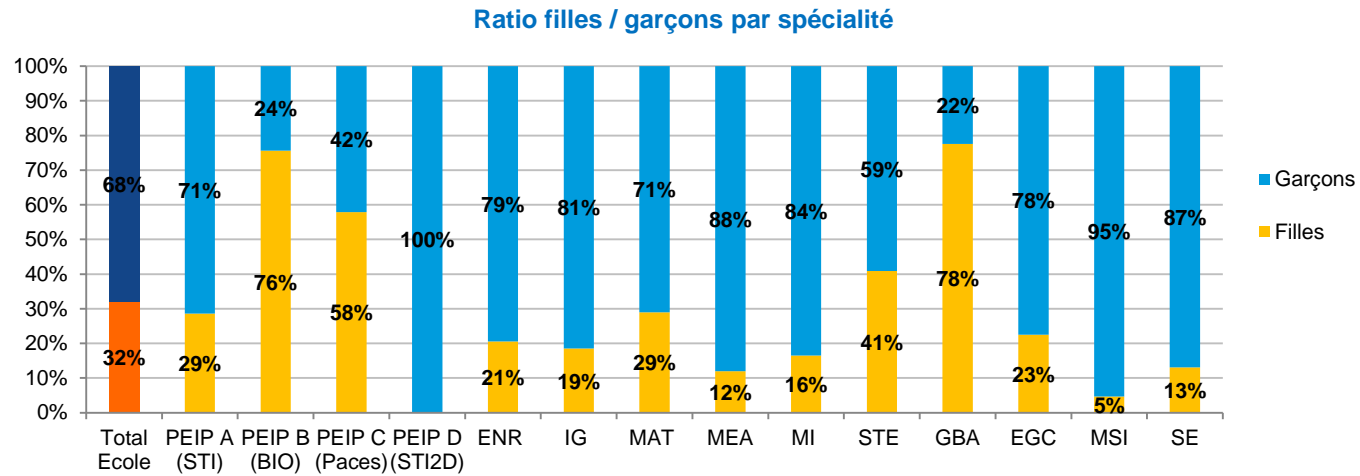
La rentrée à Polytech



En 2017, l'Ecole compte 1 347 élèves :

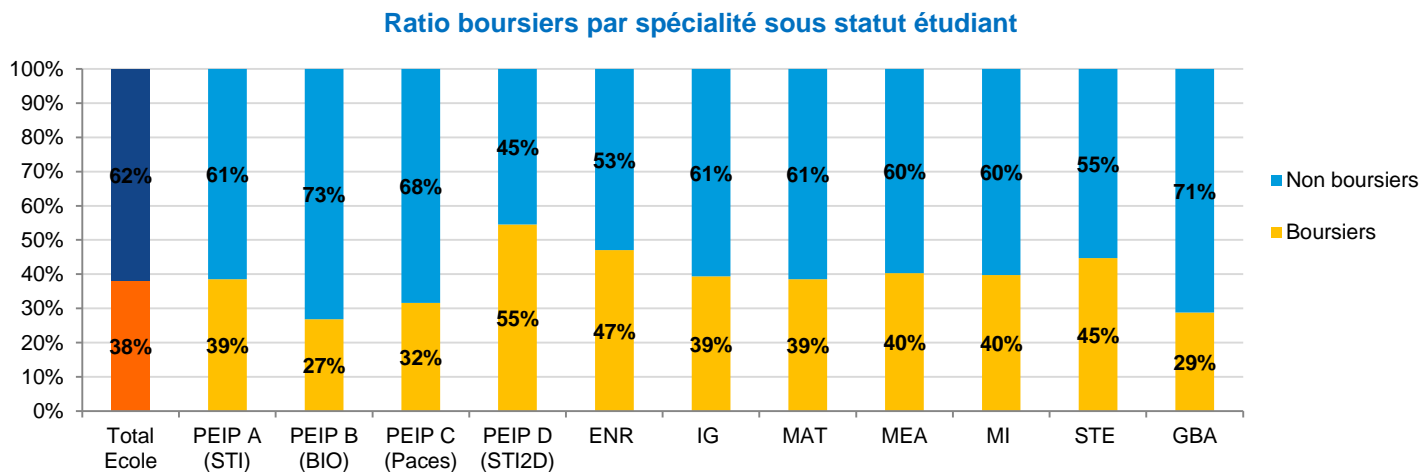
- 1 003 élèves en cycle ingénieur répartis dans 10 spécialités (dont 150 en apprentissage et 58 en formation non diplômante)
- 333 élèves en cycle préparatoire PEIP
- 11 en DU STS

■ Répartition filles / garçons



32 % des élèves de l'Ecole sont des filles (ce qui est supérieur à la moyenne nationale en école d'ingénieurs) avec une grande disparité selon les spécialités. La spécialité MEA compte par exemple 12 % de filles alors que le parcours PEIP BIO et la spécialité GBA comptent plus de 70 % de filles.

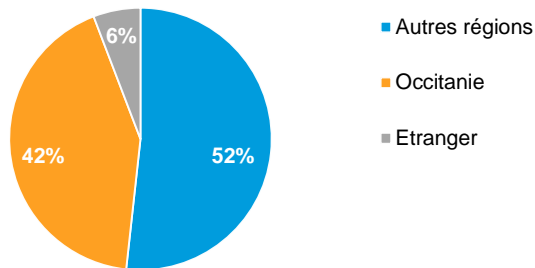
■ Les boursiers



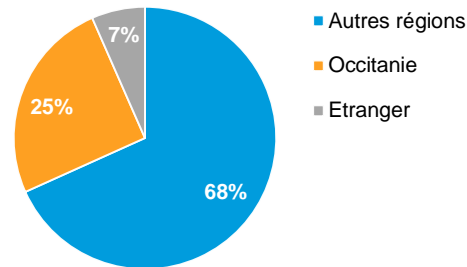
38 % des élèves de l'Ecole en formation initiale sous statut étudiant (hors apprentis et étudiants inscrits en formation continue et hors formation non diplômante) sont boursiers. Ce chiffre est conforme au standard des écoles d'ingénieurs françaises.

■ La diversité géographique des élèves

Origine des élèves de PEIP 1 (STI & Bio)

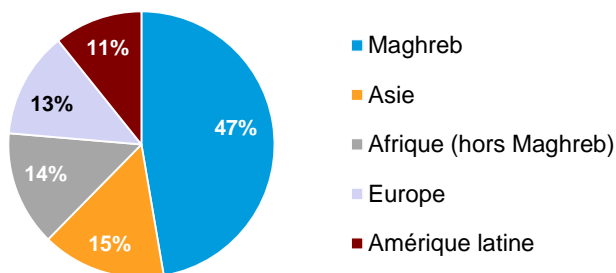


Origine des élèves de 3^{ème} année (tous cursus)

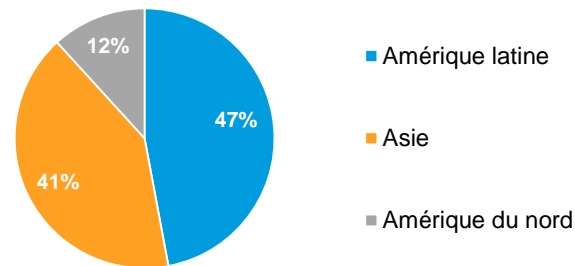


Les élèves admis à Polytech Montpellier proviennent de l'ensemble des régions de France (y compris outre-mer), mais plus du tiers sont originaires d'Occitanie (1/4 en 3^{ème} année et 42 % en PEIP). La différence entre PEIP1 et 3A s'explique notamment par le fait que le PEIP est dispensé dans toutes les écoles du réseau, ce qui par conséquent favorise les recrutements locaux.

Origine des élèves étrangers (en cursus diplômant)



Origine des élèves étrangers (en cursus non diplômant)



La rentrée 2017

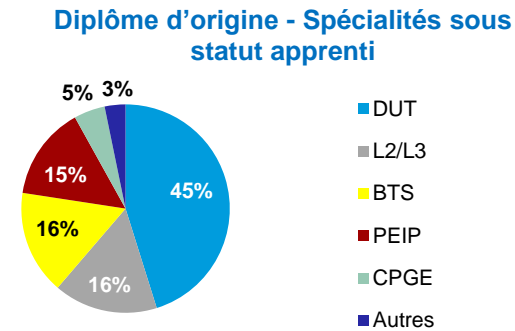
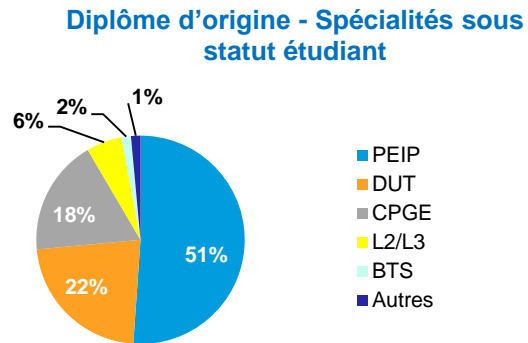
Près de 12 % des étudiants de Polytech Montpellier sont d'origine étrangère, avec une grande diversité d'origine géographique.

On notera un pourcentage élevé d'étudiants d'origine africaine en cursus diplômant : 61 % dont 47 % d'origine maghrébine.

Des accords spécifiques (voir partie « Les partenariats ») avec la Chine et l'Amérique latine (essentiellement Brésil mais également Argentine et Mexique) expliquent notamment les pourcentages élevés pour ces zones géographiques.

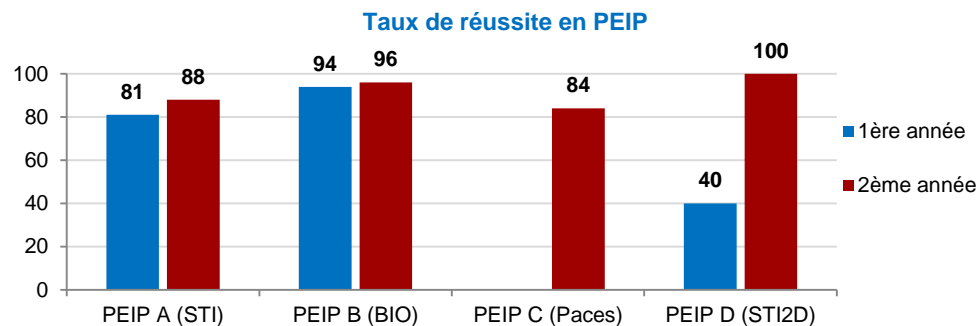
■ Les diplômes d'origine des élèves de 3^{ème} année

Dans les spécialités sous statut étudiant, les PEIP sont en augmentation et représentent 51 % des entrants en 3^{ème} année, au détriment des DUT qui sont en légère baisse depuis 2016 avec 22 % des effectifs. Depuis deux ans, le recrutement d'élèves de CPGE (classes préparatoires aux grandes écoles) est stable (18 %), malgré une tendance générale à la baisse dans le réseau Polytech. Cet équilibre se confirme et permet de conserver une certaine diversité dans l'origine des élèves.

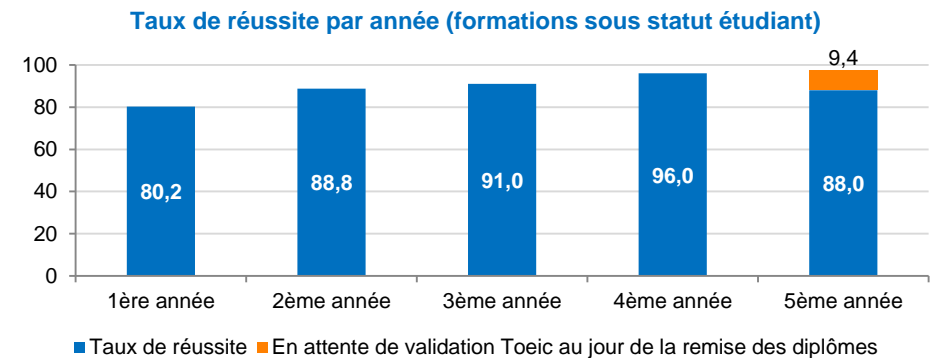


Dans les spécialités par apprentissage, les DUT restent largement majoritaires avec 45 % des effectifs. Un autre vivier commence à se développer : celui des PEIP qui sont alors recrutés hors procédure de répartition réseau Polytech.

■ Le taux de réussite



En cycle préparatoire, les taux de réussite sont généralement plus faibles qu'en cycle ingénieur. Le taux de réussite des STI2D étant particulièrement faible, l'Ecole a pris la décision de mettre fin au parcours PEIP D (STI2D).



En cycle ingénieur sous statut étudiant, les échecs ont surtout lieu en 3^{ème} année. Ils donnent lieu à redoublement et exceptionnellement à réorientation.

En 5^{ème} année, 9,4 % des élèves étaient encore en attente de validation du TOEIC le jour de la remise des diplômes. Les élèves ont deux ans pour régulariser leur situation.

■ Les projets de fin d'études

Les projets de fin d'études (300 heures), **au nombre de 170 en 2017**, sont réalisés par les élèves de 5^{ème} année, individuellement ou par groupe de deux à trois étudiants. Ils sont l'occasion d'une collaboration avec des entreprises, des associations, des collectivités ou encore avec les laboratoires de recherche associés à l'Ecole. Chaque projet est suivi sur le plan scientifique et technique par un enseignant, un enseignant-chercheur ou un chercheur. Il donne lieu à la rédaction d'un rapport technique justifiant le travail réalisé, à une soutenance orale devant un jury et un poster pour valoriser les activités scientifiques et technologiques menées dans le cadre des projets. Un concours est organisé afin de primer les trois meilleurs posters.

- 48 % des projets ont été réalisés dans le cadre de projets de recherche avec des laboratoires industriels (essentiellement de grandes entreprises) ou académiques
- 35 % avec des PME (petites et moyennes entreprises) et ETI (entreprises à taille intermédiaire)
- 8 % avec des grands groupes industriels (hors collaborations avec les laboratoires de recherche)
- 6 % avec des associations, collectivités, ou Pôles de compétitivité
- 3 % dans le cadre de la création d'entreprises



Etudiant travaillant sur le résolveur automatique de Rubik's Cube



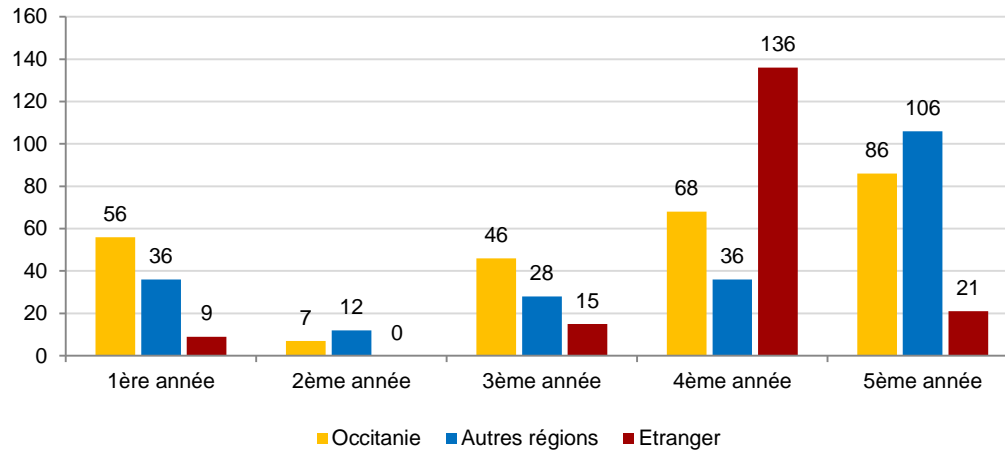
Etudiant travaillant sur un Segway automatisé



Présentation d'un poster

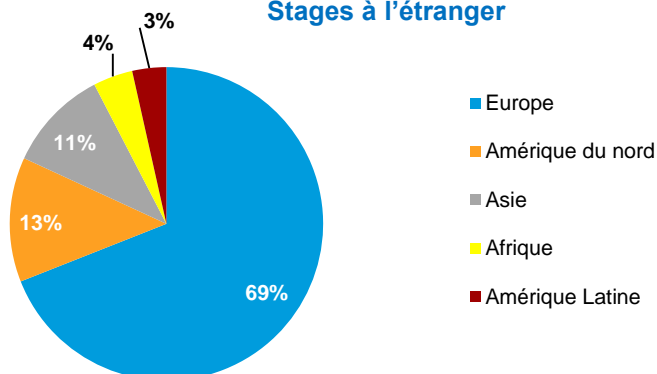
■ Les stages

Nombre de stages par année, en France et à l'étranger



662 stages ont été réalisés en 2017. Les stages à l'étranger sont réalisés en majorité en 4^{ème} année. Outre l'insertion dans le milieu professionnel, ils permettent de vivre une expérience à l'international, et de s'adapter à une nouvelle culture tout en améliorant son niveau linguistique.

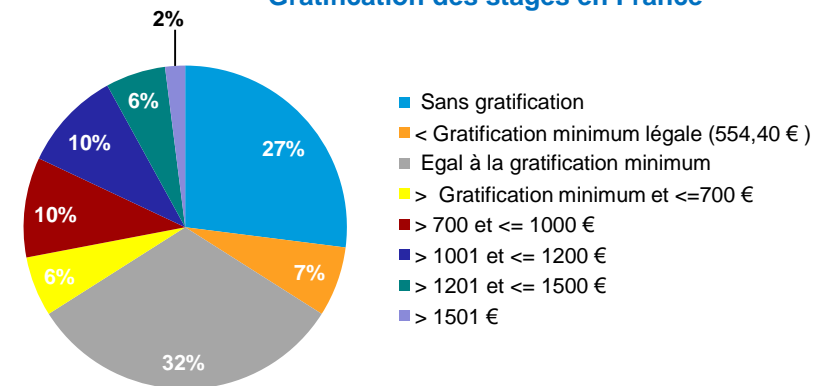
Stages à l'étranger



Lors du Parcours des Ecoles d'ingénieurs Polytech (PEIP), un stage ouvrier de 4 semaines minimum est obligatoire.

Pendant leur cycle ingénieur, les élèves doivent effectuer au minimum 28 semaines de stage (en pratique 33 semaines en moyenne). Ces stages, réalisés principalement en entreprise, se répartissent en un stage de découverte de l'entreprise en 3^{ème} année, un stage technique de type assistant ingénieur en 4^{ème} année et un stage ingénieur en 5^{ème} année.

Gratification des stages en France



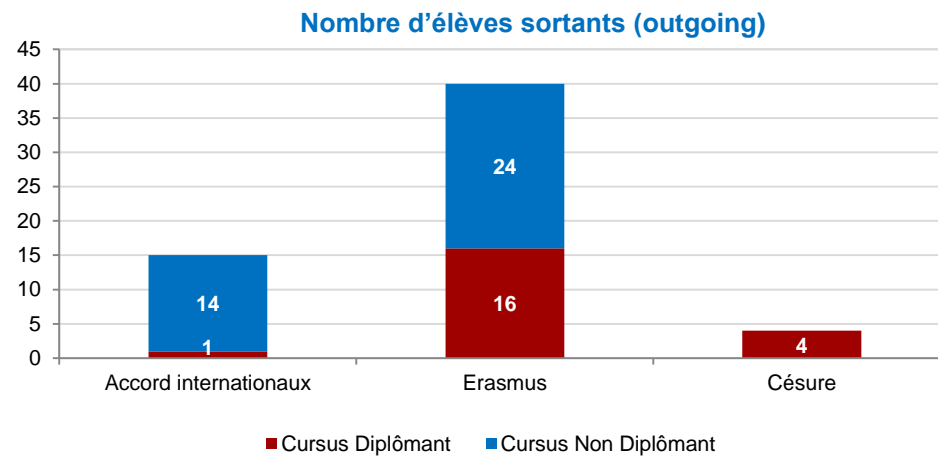
Cette analyse, qui porte sur les 5 années d'école, montre que près du tiers des gratifications perçues correspondent aux gratifications minimales exigées par la loi pour des stagiaires. Suivant les secteurs d'activités et les entreprises concernées, les montants peuvent dépasser 1000 € pour près de 18 % des stagiaires (essentiellement en 5^{ème} année).

La mobilité internationale est une exigence de la CTI. Elle permet de relever les défis de la connaissance, de la compétitivité et de l'employabilité. Concernant les élèves sous statut étudiant, la mobilité peut s'effectuer dans le cadre d'un séjour d'études ou bien d'un stage à l'étranger. La mobilité internationale des élèves-apprentis s'organise quant à elle sous la forme d'un voyage d'étude à l'étranger en groupe.

75 % des diplômés 2017 ont au moins une expérience à l'étranger, soit en semestre d'étude ou dans un cursus de double diplôme, soit en stage.

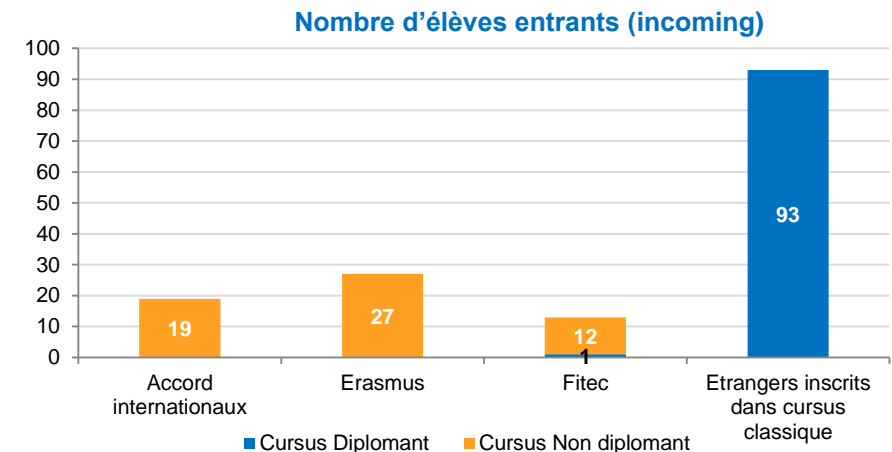
■ La mobilité internationale sous statut étudiant

■ Les séjours d'études



En 2017, 73 % des semestres d'études effectués à l'étranger par les étudiants de l'Ecole ont eu lieu en Europe dans le cadre du programme Erasmus.

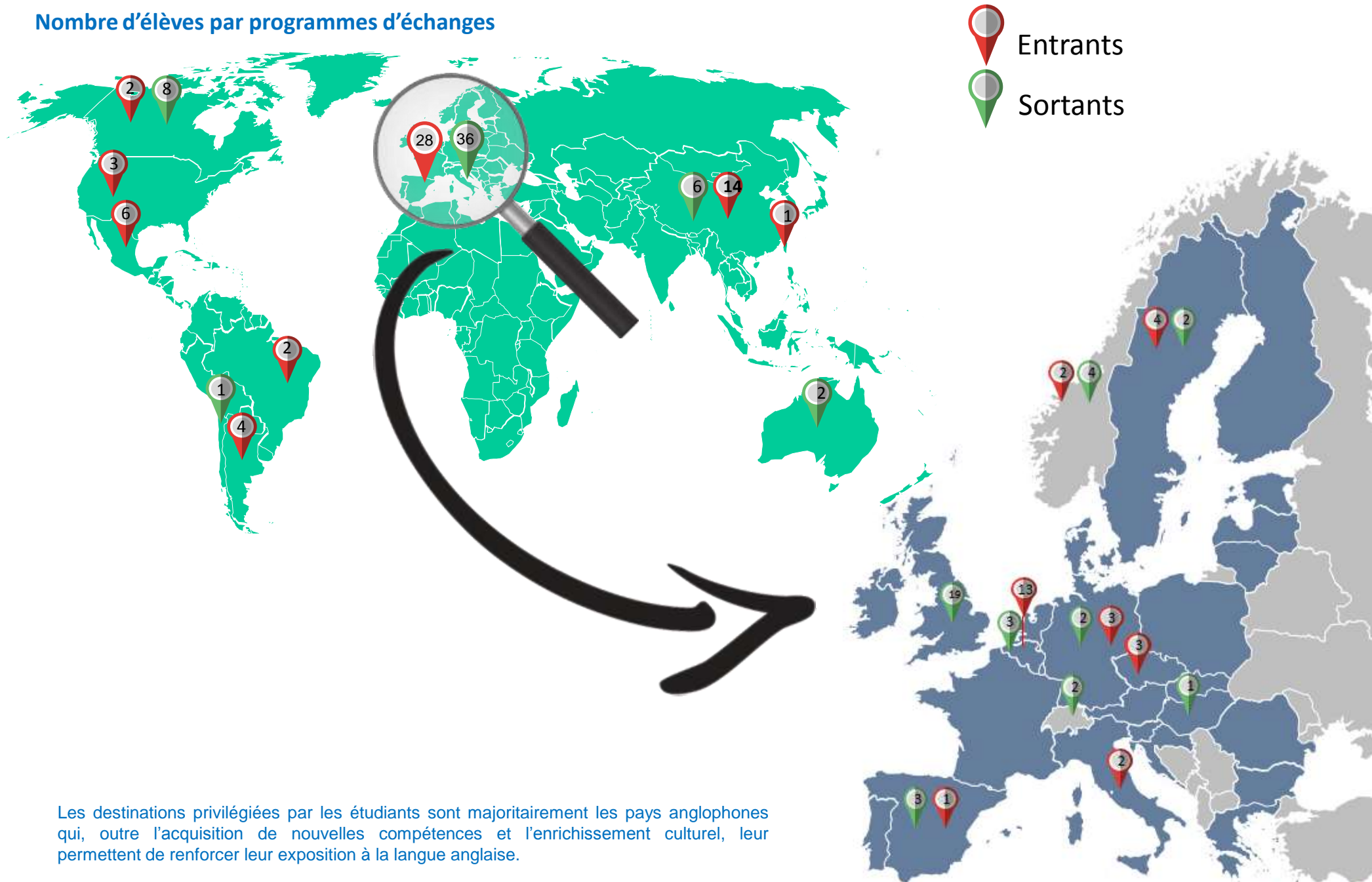
13 étudiants sortants ont obtenu un double-diplôme en 2017.



Les étudiants étrangers provenant d'établissements partenaires académiques (20 universités / 14 pays) sont accueillis à l'Ecole dans le cadre d'un ou deux semestres d'études, d'un double-diplôme ou d'un stage en laboratoire de recherche.

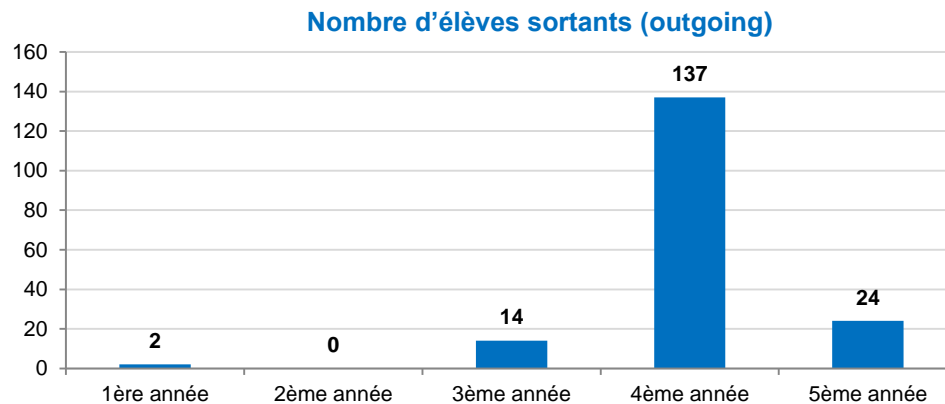
On observe ainsi une très grande diversité des échanges, tant pour l'accueil des étudiants étrangers que pour la mobilité de nos élèves.

Nombre d'élèves par programmes d'échanges



Les destinations privilégiées par les étudiants sont majoritairement les pays anglophones qui, outre l'acquisition de nouvelles compétences et l'enrichissement culturel, leur permettent de renforcer leur exposition à la langue anglaise.

■ Les stages à l'étranger



UNITED-KINGDOM Cranfield University Double diplôme – 5^e Année



Bonjour à tous !

Me voici actuellement dans Cranfield. Ici vous serez certes perdu au milieu de l'Angleterre mais dans une université de renommée dans le Royaume-Uni dans le secteur de l'aérospatial. L'université est très bien conçue avec sa BU ouverte 24/7, son bar et son centre de sport dans l'université, de quoi travailler et s'amuser sans bouger bien loin avec tous les étudiants aux alentours.

Le niveau d'anglais nécessaire n'est pas insurmontable et je recommande vivement cette expérience d'un point de vue humain mais aussi professionnel.

Le coût de la vie est légèrement plus élevé (400-500€/mois le logement) mais reste abordable. Un logement dans l'université est à privilégier !

Jordan, MI5 – 2017/2018

Mécanique & Interactions



CHINE - HONG KONG City University of Hong Kong Semestre d'études – 5^e année

J'ai effectué mon premier semestre de 5^{ème} année à l'université « CityU » de Hong Kong pendant 4 mois (fin Août à mi-décembre). Où j'ai intégré le département « Biology & Chemistry ».

La méthode de travail n'est pas très dépayssant avec une alternance de cours/TD (et TP pour certains) et beaucoup de projets et d'oraux qui aident vraiment à s'améliorer au niveau de la langue. Il est possible de prendre n'importe quel cours du moment que le chef de département considère qu'il s'inscrit dans notre cursus et qu'il soit en anglais.

Le loyer à Hong Kong est excessif c'est pour cela qu'il vaut mieux essayer d'avoir un logement étudiant et en cas de refus, regarder les autres logements proposés par la fac. Oubliez les collocations par vos propres moyens car les prix sont réellement exorbitants...

En revanche la vie là-bas est moins chère qu'en France, si l'on accepte de manger local (ou du moins asiatique) et les transports en communs ne manquent pas.

Faire un semestre là-bas est une expérience inoubliable que je conseille sans hésitation !

Contrairement à ce qu'on peut penser, il y a beaucoup d'étudiants étrangers et les soirées étudiantes hongkongaises n'ont rien à envier aux nôtres !

De plus le cadre est réellement magnifique et dépayssant, avec beaucoup de temples, de randonnées, de plages et d'activités inoubliables. C'est également une bonne occasion d'en profiter pour voyager en Asie !

Chloé, STE 5^{ème} année – 2016/2017



■ Les bourses de mobilité (séjours d'études et stages à l'étranger)

En 2017, 300 mobilités ont été financées pour un montant total de l'ordre de 234 k€, notamment par l'Europe (Programme Erasmus+), l'Etat (AMI, Mobilité internationale sur critères sociaux) et la Région Occitanie.

Ces mobilités se sont traduites par des séjours d'études dans des universités ou écoles, des stages dans des entreprises ou des établissements de formation et de recherche.

■ La mobilité internationale dans les spécialités sous statut apprenti

La mobilité internationale des élèves-apprentis des spécialités EGC, MSI, et SE est organisée sous la forme d'un voyage d'étude à l'étranger. Pendant deux à quatre semaines, les apprentis sont accueillis dans une université, suivent des cours dans leur spécialité, découvrent une nouvelle culture et se confrontent au monde professionnel local.

En 2017, les 4^{ème} année SE sont partis au printemps à Chengdu (University of Electronic Science and Technology of China). Ils ont suivi des cours complémentaires à leur formation et effectué plusieurs visites de sites industriels dans le région du Sichuan. Les 4^{ème} année EGC ont profité d'un programme Erasmus pour participer à une école d'été à l'Université de Manchester (UK) et collaborer avec de nombreux étudiants internationaux. Enfin, en novembre 2017, les 5^{ème} année de MSI ont effectué un séjour à Longview, Chicago et New-York (USA) où ils ont pu rencontrer ainsi plusieurs industriels du domaine.



Mobilité des apprentis SE en Chine



Mobilité des apprentis MSI aux USA



Mobilité des apprentis EGC en Grande-Bretagne

■ La formation continue (contrats de professionnalisation, VAE et DU)

Contrats de Professionnalisation 2016-2017	Nombre de Contrats
ENR	0
IG	2
MAT	2
MEA	1
MI	5
STE	2
GBA	14
Total	26

Toutes les spécialités de l'Ecole sont habilitées en formation continue. Les contrats de professionnalisation sont les principales modalités de formation continue exploitées dans l'Ecole. Ils concernent essentiellement des élèves de 5^{ème} année. Les élèves en contrat de professionnalisation réalisent leur dernière année en alternance école / entreprise.

En 2016-2017, 26 élèves ont réalisé leur 5^{ème} année en alternance avec un contrat de professionnalisation.

Depuis une dizaine d'années, l'Ecole est habilitée à délivrer les diplômes de toutes ses spécialités (voies étudiant et apprenti) par la Validation des Acquis de l'Expérience (VAE). Elle porte également le diplôme universitaire (DU) Sciences et Technologies du Soudage en partenariat avec l'Institut de Soudure et en lien étroit avec le syndicat professionnel SNCT (Syndicat National de la Chaudronnerie, Tuyauterie et Maintenance Industrielle).

En 2016-2017, il n'y a pas eu d'élève diplômé par le biais de la VAE. Onze élèves ont complété leur formation par un diplôme universitaire (DU).

■ Les ingénieurs diplômés par l'état (IDPE)

IDPE 2016-2017	Nombre IDPE
Agroalimentaire	0
Automatique Informatique Industrielle	2
Eau Environnement	1
Informatique	1
Total	4

L'Ecole est habilitée « centre d'examen Ingénieur Diplômé Par l'Etat (IDPE) » pour 4 spécialités (Agroalimentaire, Automatique Informatique industrielle, Eau-Environnement, Informatique) sur les 22 que compte la voie IDPE. Le diplôme IDPE étant un diplôme délivré directement par l'Etat, les élèves préparant ce diplôme ne sont pas comptabilisés explicitement comme élèves et comme diplômés de l'Ecole.

En 2017, l'ensemble des candidats présentés par Polytech Montpellier ont été reçus à l'examen national d'ingénieur diplômé par l'Etat.

RENTRÉE 2017

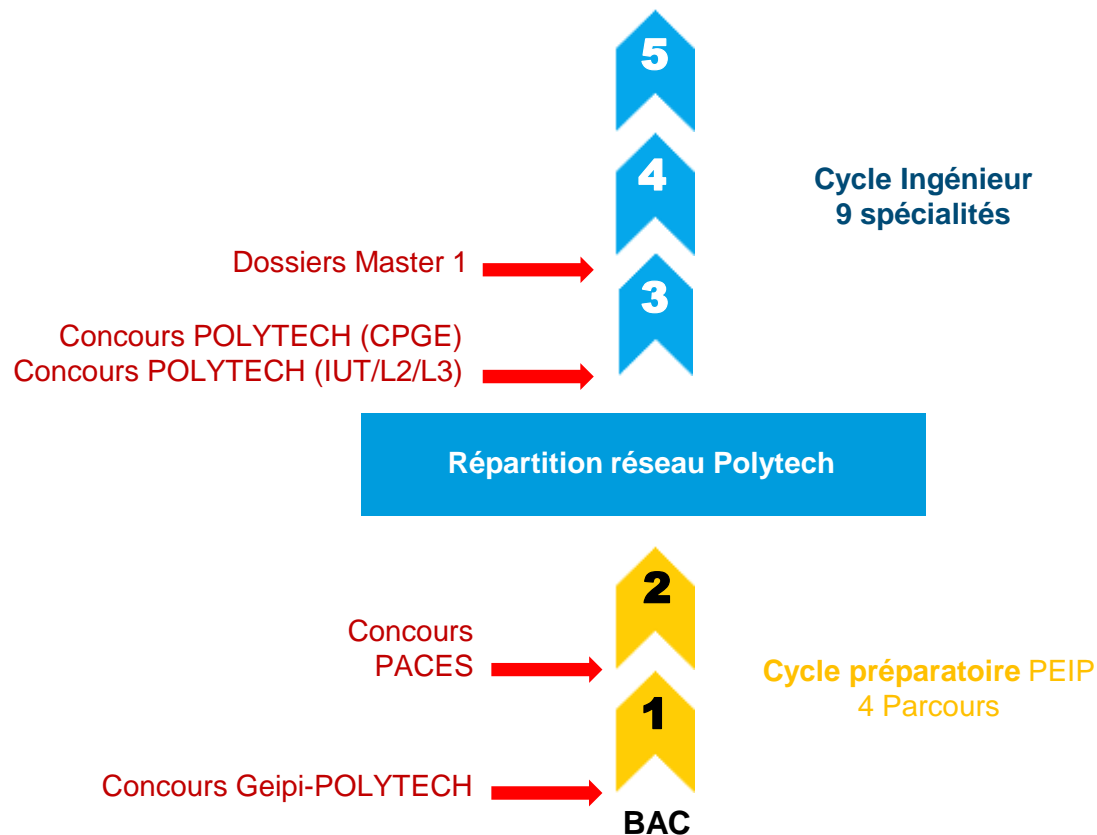
LES ADMISSIONS



■ Les voies d'admission à Polytech

Que ce soit pour le cycle préparatoire (PEIP) ou pour les spécialités du cycle ingénieur sous statut étudiant, le recrutement des élèves de l'Ecole s'appuie sur une organisation et des procédures d'admission communes à l'ensemble des écoles du réseau Polytech. Les procédures sont plus spécifiques pour une admission sous statut apprenti, ce dernier nécessitant un contrat d'apprentissage avec une entreprise.

Comme pour toutes les écoles du réseau Polytech, Polytech Montpellier intègre des élèves au niveau Bac+1 et Bac+2 pour le cycle préparatoire et Bac+3 et Bac+4 pour le cycle ingénieur.



Les concours d'accès aux écoles du réseau Polytech

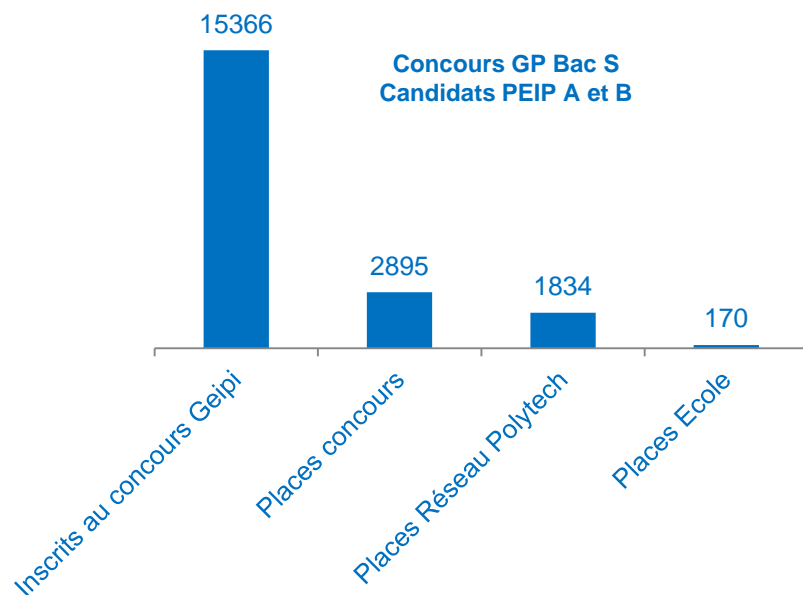


Concours Polytech

■ L'admission en cycle préparatoire (PEIP)

L'admission post-bac en cycle préparatoire est réalisée principalement via le Concours Geipi-Polytech (Geipi - Groupement d'Ecoles d'Ingénieurs Publics à Parcours Intégré).

En 2017, le concours Geipi-Polytech a donné accès à 31 écoles dont les 14 écoles du réseau Polytech. Un pré-classement des candidats est fait à partir de leurs notes de première et terminale en mathématiques, physique-chimie et anglais et de leur notes de français au Bac. Les meilleurs candidats (soit environ 30 %) ont ensuite passé une épreuve d'entretien oral, les autres, des épreuves écrites en mathématiques et physique-chimie.

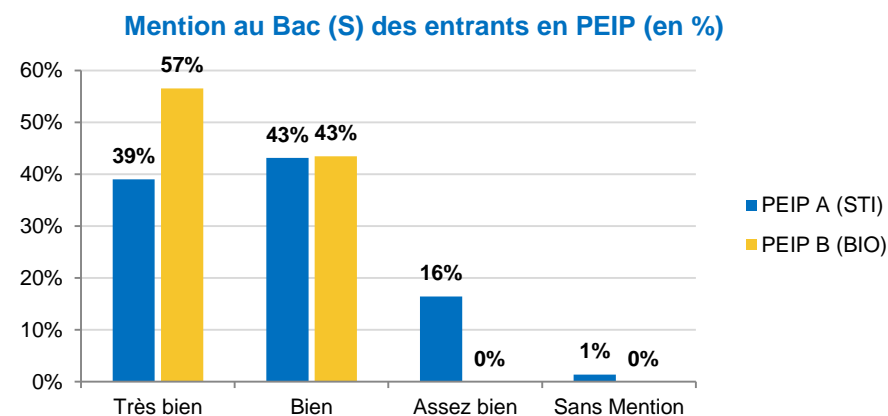


Sur les 15 366 candidats de Bac S du concours Geipi-Polytech, 1516 ont choisi Polytech Montpellier dont 212 en 1er choix. 169 ont finalement été admis, conduisant à un taux de remplissage de 99,4 %.

L'admission en PEIP C se fait via la passerelle PACES avec des barres d'admission sélectives et sans liste complémentaire. Dans ce cas, le taux de remplissage est par conséquent réduit (50 %).

PEIP	Places	Admis
PEIP A1 (STI)	150	146
PEIP B1 (BIO)	20	23
PEIP C2 (Paces)	24	12
PEIP D1 (STI2D)	0	0
Total	206	194

Polytech Montpellier offre 150 places en PEIP A (STI), 20 en PEIP B (BIO) et 24 en PEIP C (post PACES) pour rejoindre la 2^{ème} année de STI. Depuis le concours 2017, Polytech Montpellier n'offre plus de place en PEIP D.



93 % des élèves ingénieurs de 1^{ère} année de PEIP A (STI) de Polytech Montpellier ont obtenu une mention au bac, dont 82 % une mention Bien ou Très Bien. En 1^{ère} année de PEIP B (BIO), il est à noter que 100 % des élèves ont obtenu une mention Bien et Très Bien.

■ L'admission en 3^{ème} année (1^{ère} année du cycle ingénieur) dans les spécialités sous statut « étudiant »

3 voies d'accès permettent l'admission en cycle ingénieur dans les formations sous statut étudiant :

- Etudiants issus de PEIP (interclassement entre les 14 écoles du Réseau Polytech)
- Concours Polytech (Concours pour les CPGE)
- Concours Réseau Polytech (Dossier + entretiens) : DUT, L2, L3, Divers (BTS, CPGE ATS et TPC, DUT année spéciale, L2 en 1 an (post CPGE et PACES)) et candidats de diplôme étranger (DE3).

En 2017, 85 % des « DUT, L2, L3 » et 93 % des PEIP ayant intégré la 3^{ème} année ont demandé Polytech Montpellier en 1^{er} choix dans la procédure de recrutement du réseau Polytech.

Pour les CPGE, sur les 15 809 candidats potentiels, 42 étudiants ont été admis à Polytech Montpellier en 2017. 45 % d'entre eux avaient demandé l'école en 1^{er} choix.

Par rapport aux places offertes, le taux de remplissage est de 91 %. Ces chiffres s'expliquent par le fait que les concours CPGE permettent un grand choix possible d'écoles intra et hors réseau Polytech.



Polytech au Salon de l'Etudiant

Effectifs admis / Places ouvertes en 3^{ème} année des spécialités sous statut étudiant

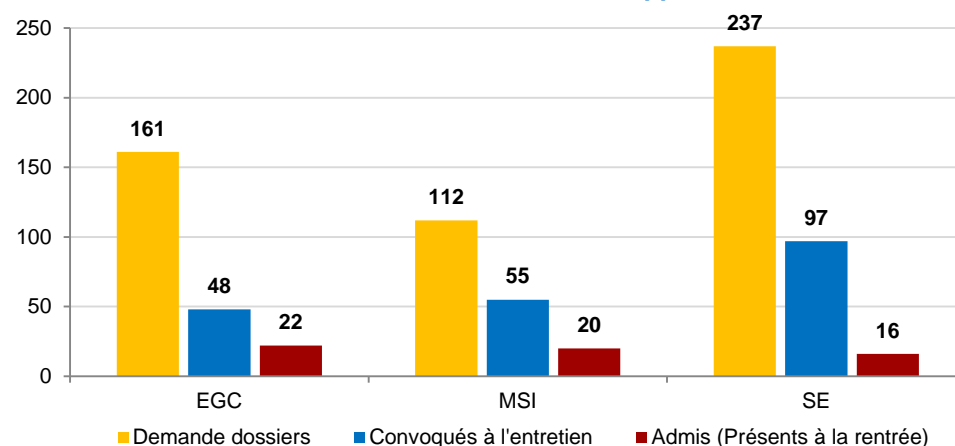
3A Admis / Places	POLYTECH Total MP/PC/PSI	POLYTECH PT	POLYTECH BCPST Agro	CCP TSI	G2E	Total CPGE	PEIP2 A	PEIP2 B ou D	Total PEIP	L2	DUT	Divers	Total dossiers	DE3	Total nouveaux
GBA	5/5		7/7			12/12	12/12	10/10	22/22	1/2	12/12	0	13/15	0	47/48
IG	3/4					3/4	24/24	1/1	24/25	1/2	13/15	2	16/19	0	44/45
MAT	6/6					6/6	19/21		19/21	1/2	9/13	1	11/17	0	36/42
MEA	5/5			2/3		7/8	21/23	0/1	22/23	3/2	11/16	0	14/18	1	43/50
MI	1/2	22				3/4	15/19	0/1	15/20	2/2	2/2	0	4/4	0	22/28
STE	8/7				3/5	11/12	15/17	1/2	16/19	3/2	9/8	1	13/11	1	41/41
Total	28/29	2/2	7/7	2/3	3/5	42/46	104/116	12/15	118/131	11/12	56/66	4	71/84	2	233/254

254 places ont été ouvertes dans les spécialités sous statut étudiant. 233 élèves ont été admis dans ces spécialités, ce qui conduit à un taux de remplissage moyen de 92 %. Ce chiffre s'explique par le niveau de sélection exigé dans les différentes spécialités.

Pour les étudiants Divers ou DE3 il n'y a pas de places ouvertes à l'avance, celles-ci sont éventuellement ouvertes en fonction de la qualité des candidatures reçues à l'appréciation de chaque spécialité.

■ L'admission en 3^{ème} année (1^{ère} année du cycle ingénieur) dans les spécialités sous statut « apprenti »

Admissions 3^{ème} année statut apprenti



L'admission en cycle ingénieur dans les formations par apprentissage se fait sur étude de dossier suivie d'un entretien et sous réserve de signature d'un contrat d'apprentissage avec une entreprise.

Les objectifs de recrutement sont d'une vingtaine de places en 3^{ème} année pour chacune des trois spécialités.

Admis en 3^{ème} année des spécialités par apprentissage

3A Admis	CPGE	DUT	BTS	L2/L3	PEIP	Total admis
EGC	1	10	3	3	5	22
MSI	1	9	6	4	0	20
SE	0	12	0	1	2	15
Total	2	31	9	8	7	57

En 2017, 57 élèves ont été admis dans les spécialités par apprentissage dont une majorité titulaire d'un DUT (57 %).

Dans les spécialités par apprentissage, on constate de plus en plus de candidatures d'élèves de PEIP. 22 % des admis en EGC proviennent par exemple de PEIP.

■ L'admission des étudiants étrangers

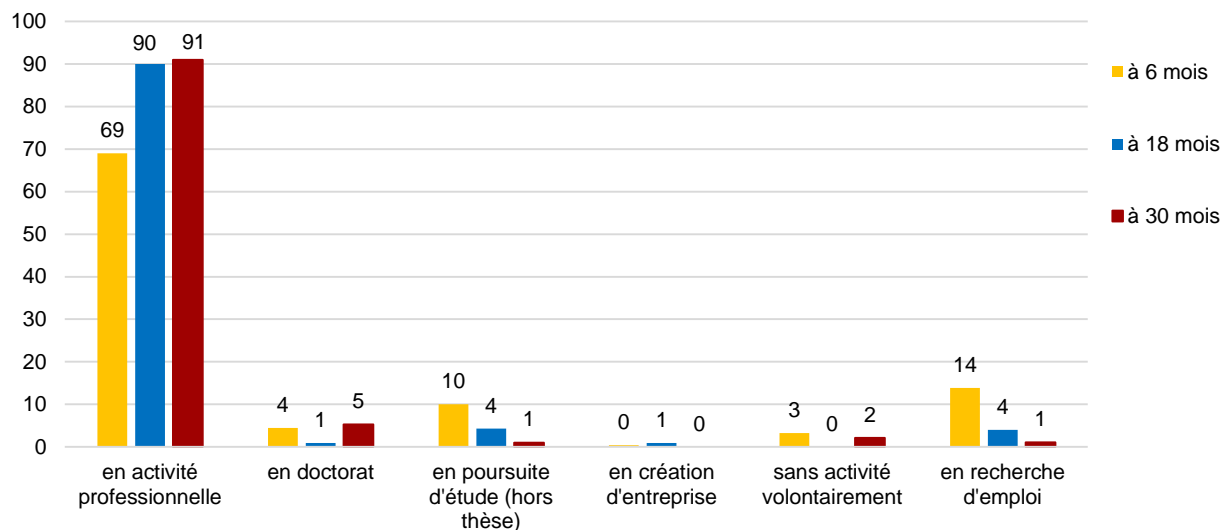
Chaque année, près de 15 % des étudiants admis à Polytech sont de nationalité étrangère. Ces étudiants sont recrutés soit par les procédures d'admission classiques (lorsqu'ils ont un diplôme ou une équivalence de diplôme français), soit par des procédures d'admission adaptées (diplômes étrangers DE3 ou 4) ou par des accords internationaux spécifiques comme Campus France, POLYTECH Excellence, programmes d'échanges internationaux Erasmus+, BCI (Bureau de Coopération Interuniversitaire), FITEC (France Ingénieurs Technologie), doubles diplômes...

L'INSERTION PROFESSIONNELLE



■ La situation professionnelle des diplômés

Situation professionnelle à 6, 18 et 30 mois des 3 dernières promotions



Enquête Insertion 2017	Nombre de diplômés	Nombres de réponses
Promo 2016 (6 mois)	317	267
Promo 2015 (18 mois)	303	235
Promo 2014 (30 mois)	296	208
Total	925	710

Après 6 mois, 69 % des diplômés sont en activité professionnelle et 10 % ont fait le choix de poursuivre des études complémentaires (hors thèse).

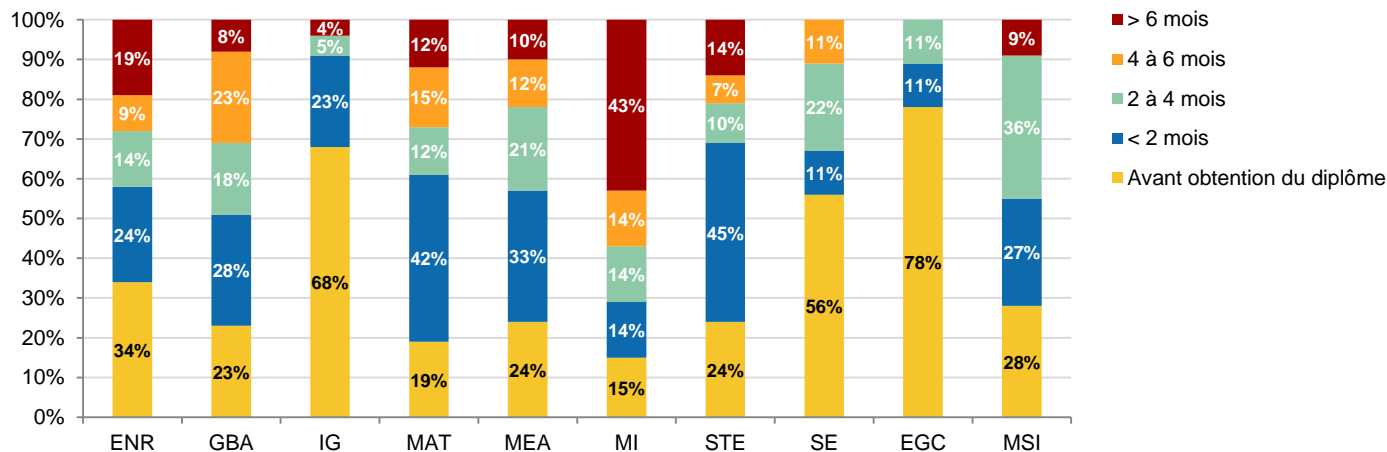
Sur l'ensemble des répondants, 91 % sont en activité (sont inclus ceux en activité professionnelle, volontariat, en création d'entreprise, en thèse et poursuite d'études).

64 % des diplômés des trois dernières promotions de l'école ont signé un contrat de travail au maximum 2 mois après l'obtention du diplôme.

Remarque : Pour EGC et SE, les réponses portent sur les promotions 2015 et 2016 (2015 étant la 1^{ère} promotion diplômée).

■ Le temps de recherche d'emploi

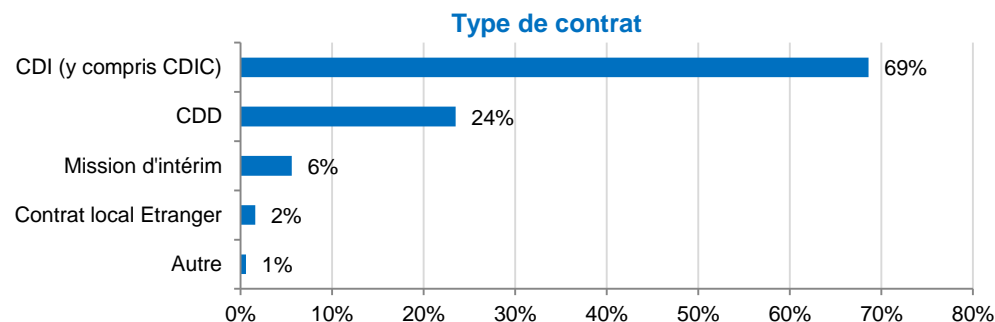
Temps de recherche d'emploi après obtention du diplôme des 3 promotions



■ La nature des contrats de travail

76 % des diplômés des 3 dernières années ont signé un contrat « cadre ou assimilé ».

Les diplômés des 3 dernières années sont embauchés majoritairement en CDI (Contrat de travail à Durée Indéterminée) ou en CDD (Contrat à Durée Déterminée).



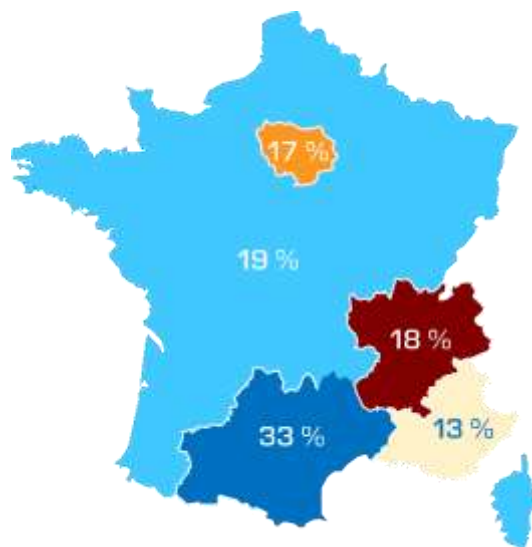
CDIC : Contrat de travail à durée indéterminée ayant pour objet l'accompagnement d'un chantier en France ou à l'Étranger.

Expatriation : Le salarié est recruté spécialement pour travailler à l'étranger ou est envoyé à l'étranger pour une durée indéterminée.

Contrat local : Soit le salarié est recruté directement à l'étranger dans une entreprise locale ou la filiale d'un grand groupe, soit il est envoyé sur place, avec ce statut, par l'employeur.

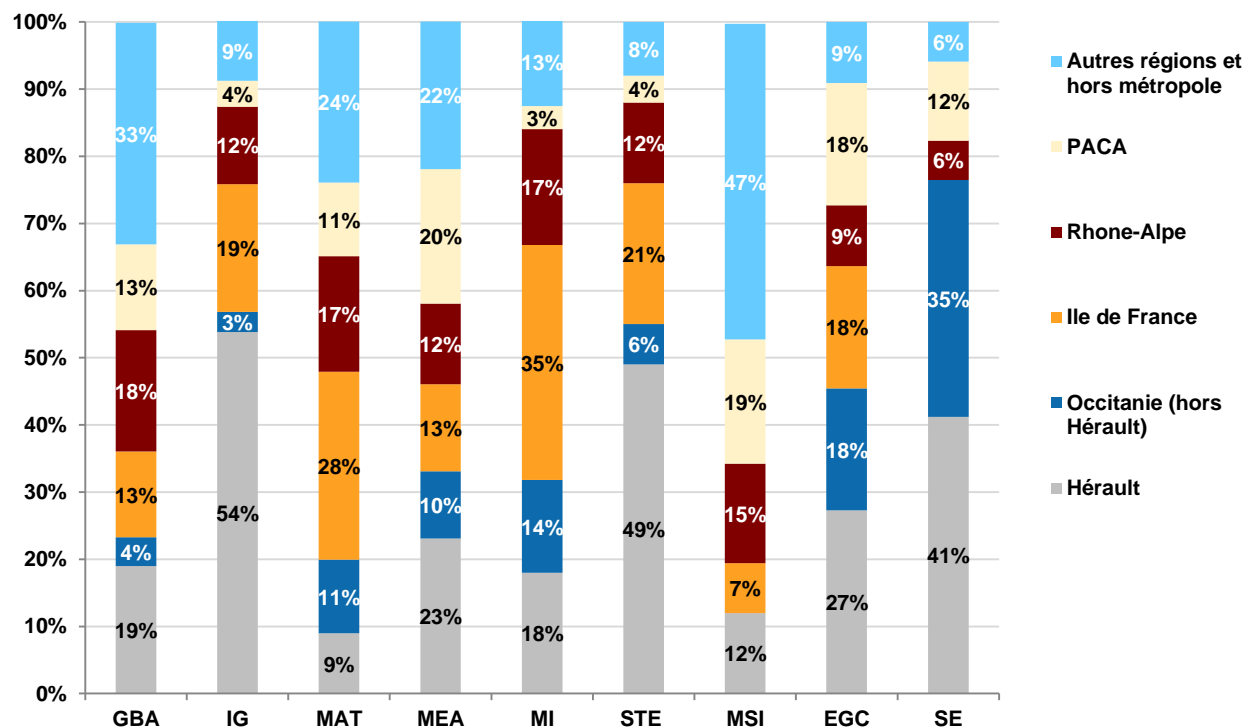
■ La localisation des emplois

88 % des diplômés de l'école travaillent en France, 33 % d'entre eux en région Occitanie.



12 % des diplômés sont en poste à l'étranger (essentiellement Royaume Uni, Allemagne, Suisse, Chine, Maroc, USA, Australie).

Localisation des emplois en France



■ L'emploi par secteur d'activité

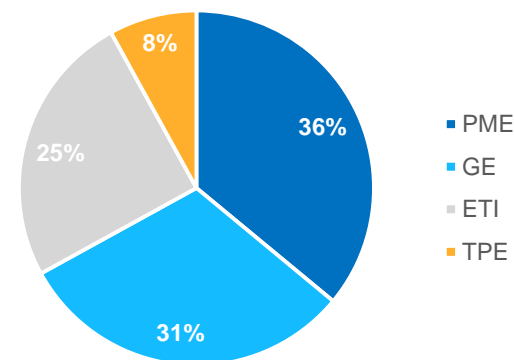
Emploi par secteur d'activité de l'entreprise



La diversité des secteurs d'activité dans lesquels nos diplômés travaillent est en cohérence avec les dix spécialités que propose Polytech Montpellier.

Cependant, on notera une plus forte représentation pour les industries de l'automobile, aéronautique, navale et ferroviaire ainsi que celles liées à l'énergie et aux technologies de l'information.

Taille des entreprises



La répartition des diplômés de l'école par rapport à la taille des entreprises est équilibrée. Ils exercent pratiquement autant dans les PME, que dans les entreprises de taille intermédiaire (ETI) et les grandes entreprises (GE).

TPE : Très Petite Entreprise (moins de 10 salariés).
 PME : Petite et Moyenne Entreprise (entre 10 et 250 salariés).
 ETI : Entreprise à Taille Intermédiaire (entre 250 et 4999 salariés).
 GE : Grande Entreprise (+ de 5000 salariés).

Les anciens élèves sont des partenaires privilégiés de l'Ecole. Ils participent à la vie de l'Ecole depuis le recrutement des nouveaux étudiants jusqu'à l'embauche des diplômés.

Polytech Montpellier compte à ce jour près de 9100 diplômés. Sa principale caractéristique est sa dimension de plus en plus internationale, avec des diplômés qui représentent une cinquantaine de nationalités et qui sont présents dans plus de 100 pays.

Pour cette raison, l'association des anciens élèves joue un rôle primordial au sein de l'Ecole. Retrouvez toutes les informations sur www.polytech-connect.com

L'association Polytech Connect a pour principale mission d'animer la communauté des diplômés de Polytech Montpellier et de promouvoir la solidarité entre eux. L'association réunit plus de 4000 de ses anciens sur les réseaux sociaux.

En 2017, Polytech Connect a organisé l'Afterwork Polytech Alumni et la Journée des anciens. Elle participe également aux événements de l'école comme les Olympiades des sciences de l'ingénieur, le Prix de l'expatriation, la Cérémonie de remise des diplômes, la Journée des métiers, le concours GEIPI-Polytech et plusieurs conférences et interventions.



www.polytech-connect.com



La promotion 2017



Journée des anciens au Domaine Royal de Jarras dans le Gard, 16 sept 2017

LES PARTENARIATS



■ Le Club des Partenaires

Le Club des Partenaires favorise les échanges privilégiés avec de nombreux acteurs économiques sur de multiples opérations. Les entreprises adhèrent à ce club en signant une charte de partenariat, qui traduit le développement de relations privilégiées concernant notamment : la réalisation de projets techniques et / ou d'études scientifiques au sein de l'Ecole ; la diffusion et promotion des offres de stage et d'emploi auprès des étudiants et du réseau des anciens de l'Ecole ; l'intervention de spécialistes de l'entreprise dans le cadre de la formation des étudiants de l'Ecole ; la participation aux conseils de perfectionnement de l'Ecole et aux procédures de recrutement des étudiants ; l'embauche de diplômés et / ou apprentis de Polytech Montpellier ; la participation à des Journées Emploi, à des forums Entreprises.

En 2017, Polytech Montpellier a signé 3 nouvelles conventions de partenariats avec les entreprises :

- ITESOFT
- KLANIK
- ALTRAN



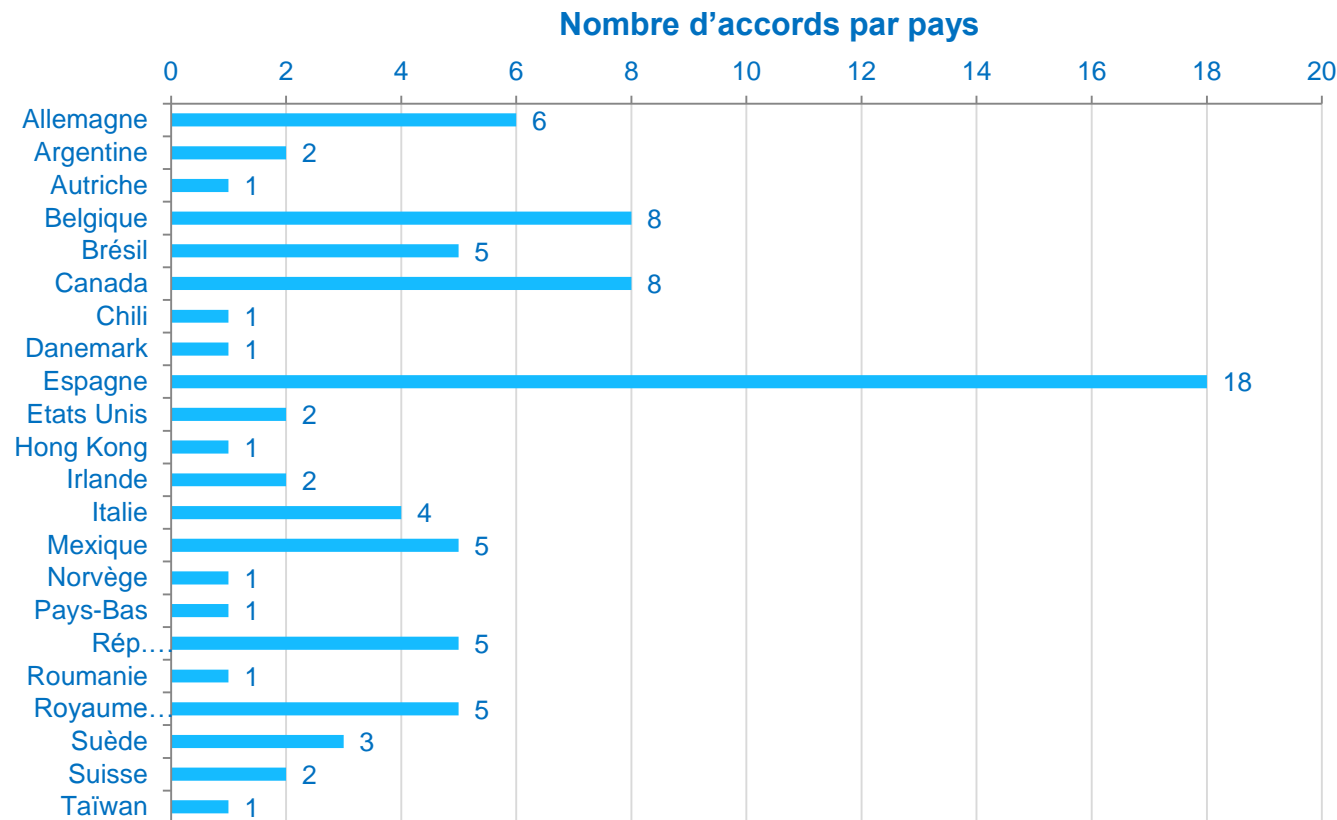
Accueil de nos étudiants IG par notre nouveau partenaire ITESOFT

Club des Partenaires

Ils nous accompagnent



■ Les partenaires internationaux



Polytech Montpellier a noué des accords d'échanges sur tous les continents.

En 5^{ème} année, les étudiants de Polytech Montpellier ont la possibilité d'effectuer un séjour d'études à l'étranger, dans le cadre d'un accord d'échanges ou d'un double-diplôme.

En 2017, l'accord avec Cranfield University a été renforcé avec la mise en place d'un workshop commun entre l'Ecole et Cranfield University pour consolider les partenariats de formation et de recherche.



Accueil d'une délégation de Cranfield à Polytech - Oct. 2017

Avec plus de 80 accords de partenariats signés au niveau de l'Ecole, Polytech accroît chaque année son attractivité internationale. Aujourd'hui, certains de ces accords se sont transformés en double-diplôme, notamment avec les établissements suivants :

- Cranfield University - Royaume-Uni (tous les départements de formation de Polytech Montpellier)
- Politecnico di Torino - Italie (département Matériaux)
- Université de Sherbrooke - Canada (départements Microélectronique et Automatique et Matériaux)
- Universitatea Politehnica din Bucuresti - Roumanie (département Informatique et Gestion)
- Universidad Federal do Rio Grande do Sul - Brésil (départements Informatique et Gestion, Microélectronique et Automatique, Matériaux)
- Université de Québec à Chicoutimi (tous les départements)

■ La recherche

12 laboratoires de l'Université de Montpellier accueillent les enseignants-chercheurs de l'Ecole :

- 11 Unités Mixtes de Recherche labellisées avec de grands organismes de recherche nationaux (CNRS, INRA, CIRAD, IRD, IFREMER)
- 1 équipe d'accueil (MRM).

Les travaux de recherche des enseignants-chercheurs de l'Ecole conduisent à la publication d'articles et d'ouvrages, au dépôt de brevets et à la soutenance de thèses. Ces activités, souvent réalisées en étroite collaboration avec les entreprises, peuvent aussi conduire à des actions de transfert technologique. Elles contribuent largement au renforcement des relations entre l'Ecole et le monde socio-économique.

Les enseignants-chercheurs de l'Ecole participent également, au titre de Polytech Montpellier ou de l'Université, à des nombreuses structures régionales et nationales :

- Languedoc Roussillon Incubation
- Société d'Accélération du Transfert de Technologies (SATT) AxLR
- Transfert LR
- Fondation Van Allen
- Conseil scientifique et Comités de sélection de l'ANR.



L'activité des enseignants-chercheurs, en 2017, s'est traduite par :

- l'encadrement de 132 thèses
- la maturation de 2 projets soutenus par la SATT AxLR
- le renforcement de partenariats avec le monde socio économique (IBM, Horiba, Viveris, etc ..)
- la labélisation par l'Université de Montpellier de 3 plateformes technologiques (ATA, PRO3D, PCM)
- le soutien d'opérations enseignement/recherche/valorisation dans le cadre des initiatives d'excellence (I-Site MUSE, LabEx, EquipEx).

■ L'innovation et le transfert

L'interaction Formation / Recherche / Valorisation se fait tout naturellement au sein de l'école avec des projets aux interfaces qui se sont renforcés en 2017, comme par exemple :

- **Le spatial.** Au cours des dernières années, le projet ROBUSTA (conception et lancement d'un nano-satellite) a permis à une cinquantaine d'étudiants de travailler sur des projets liés au spatial. Ces activités se déroulent également dans le cadre du Centre Spatial Universitaire de l'Université de Montpellier. Cette année deux satellites ont été lancés (depuis l'Inde et la Russie), embarquant les travaux de nos élèves.
- **Internet des objets.** Une véritable dynamique s'est mise en place sur des projets autour de l'internet des objets, alliant ainsi l'ensemble des spécialités des élèves de l'Ecole. Cela va de projets autour de l'appartement connecté, à la fabrication additive d'objets, à la traçabilité de produits alimentaires, au suivi de processus dans le traitement de l'eau. L'ensemble des départements sont engagés dans l'utilisation et/ou la conception de ces objets alimentant ainsi de nombreux projets et stages, en lien avec les laboratoires de recherche.
- **Observation du karst.** Ce projet consiste à concevoir un système robotique intelligent (système de capteurs à mobilité contrôlée) pour explorer / inspecter un environnement karstique, donc confiné. Cela nécessite des compétences interdisciplinaires où les hydrogéologues, les mathématiciens, les électroniciens partagent le même objectif. Ce projet financé dans le cadre du Labex NUMEV et porté par le LIRMM, permet à plusieurs étudiants de Polytech de travailler en synergie dans le cadre de projets et de stages.
- **La mer.** La proximité géographique avec la mer engendre une interaction naturelle de recherche et de valorisation dans de nombreux domaines, de manière interdisciplinaire : analyse et protection des réserves marines, conception de structures mécaniques novatrices pour des drones, navigation de course (notamment en lien avec le navigateur Kito de Pavant), robotique sous marine.



Robot d'exploration du karst
Gouffre de Gourneras 2017
Photo © Paul Vasseur



Lanceur Indien embarquant le nanosatellite développé à l'UM, 23 Juin 2017
Photo © Shamil Zhumatov / Reuters



Concours International Hydrocontest, Saint-Tropez, 2017

■ Les plateformes technologiques

L'École, en lien fort avec les laboratoires de recherche, dispose de ressources technologiques reconnues au niveau national et international. Ces plateformes sont ouvertes à tous les élèves, enseignants-chercheurs et personnels techniques, et pour certaines aux entreprises. Elles sont dédiées à l'enseignement, la recherche et le transfert de technologies.

En 2017, 3 plateformes ont été officiellement labélisées par l'Université de Montpellier.

L'Atelier de Technologie Alimentaire (ATA) est une plateforme dédiée aux industries agro-alimentaires et bio-industries. Elle dispose, dans un environnement technique entièrement rénové, d'une large gamme d'équipements de technologie alimentaire, de taille préindustrielle, qui illustrent les opérations unitaires que l'on retrouve dans les industries alimentaires.



<http://www.ata.univ-montp2.fr>

La plateforme PRO3D est un centre technologique multi-sites dédié au prototypage et à la fabrication additive.

En concertation avec plusieurs composantes de formation et de recherche de l'Université ainsi qu'avec l'Union des Industries et des Métiers de la Métallurgie, ce centre vise à structurer les forces dans le domaine de la fabrication additive.



© Christophe Argoues/LMGC/CNRS photographique

<http://centre-pro3d.fr>

Le Pôle CNFM de Montpellier (PCM) intervient dans le domaine de la Micro/Nanoélectronique. Bénéficiant des compétences des chercheurs et des enseignants-chercheurs du LIRMM et de Polytech Montpellier, le PCM héberge les services nationaux du GIP CNFM, qui se déclinent en quatre plateformes : Test industriel, Logiciels de Conception Assistée par Ordinateurs, Sécurité Numérique, Validation et prototypage (FPGA).

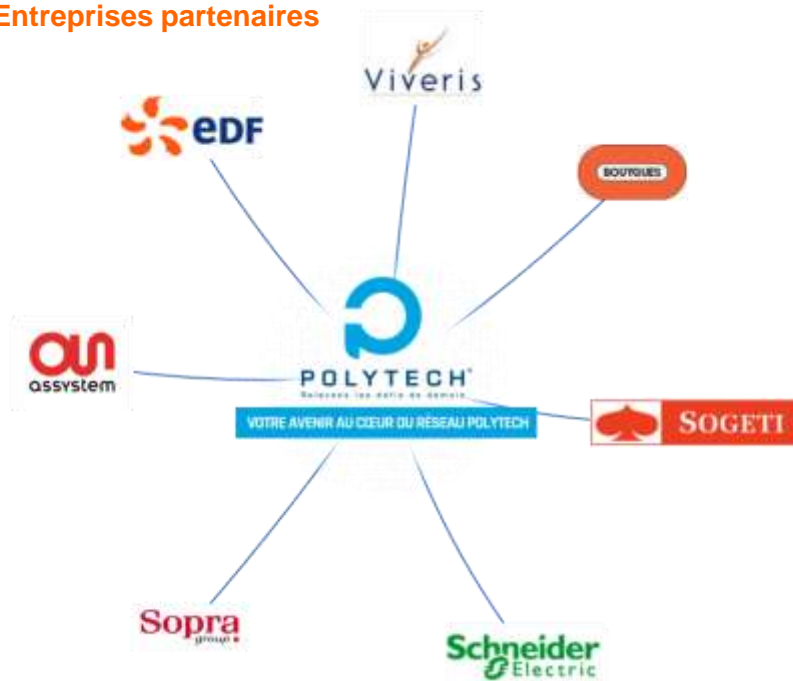


<http://web-pcm.cnfm.fr>

■ Les partenariats réseau Polytech

Que ce soit avec des entreprises, des partenaires internationaux, des partenaires institutionnels et académiques, des associations, le réseau Polytech développe de nombreux partenariats qui bénéficient directement aux écoles.

Entreprises partenaires



Institutions partenaires

- Réseau IAE
- JobTeaser
- Immojeune
- INRS (SST)
- Institut de l'engagement

En juin 2017, le réseau des IAE de France signe un partenariat avec le réseau Polytech. Cette alliance donne corps aux partenariats déjà existants entre les 14 écoles membres du réseau Polytech et les IAE référents. Elle repose sur la richesse et la variété de l'offre de formation des deux réseaux, illustre la transversalité et la complémentarité entre les parcours, et confère aux étudiants des compétences solides et complémentaires en ingénierie et dans la gestion des entreprises.



*Laurent Foulloy, coordinateur du réseau
et Jérôme Rives, président des IAE de France*

Dans le cadre du projet IDEFI-AVOSTTI (Accompagnement des Vocations Scientifiques et Techniques vers le Titre Ingénieur), chaque volet est également développé sur la base de partenariats avec différents établissements de l'enseignement supérieur et de la recherche.

En 2017, 17 IUT, 12 facultés de santé, 10 facultés des sciences et 3 partenariats spécifiques avec les universités en Chine ont contribué au recrutement de plus de 400 nouveaux élèves. Pour le déploiement du volet STI2D/STL, l'ADIUT (Association des directeur-riche-s d'IUT) et les PACD (Président-e-s des assemblées de chefs de départements) des IUT jouent aussi un rôle majeur.

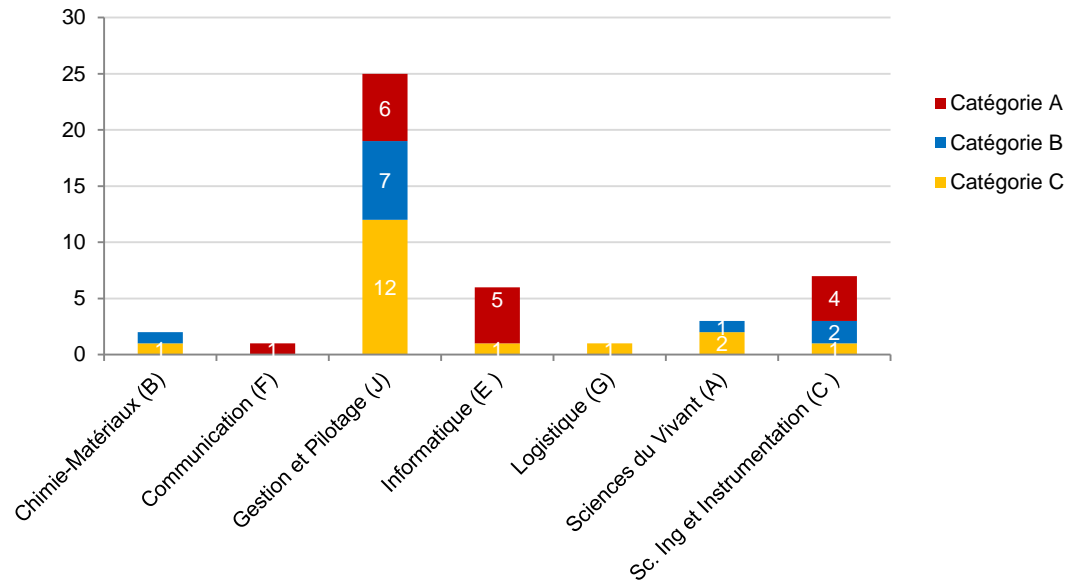
Au niveau international, 8 pays sont concernés par des accords MOU (Memorandum Of Understanding) et 15 partenariats ont ainsi été signés. Ceux-ci ont vocation à être déployés en accords bilatéraux entre le réseau Polytech et un réseau d'établissements d'enseignement supérieur de ces pays. Aussi, les trois dispositifs d'intégration des étudiant-e-s chinois-e-s dans le réseau Polytech sont mis en place avec les Alliances françaises locales pour l'apprentissage du français.

LES MOYENS

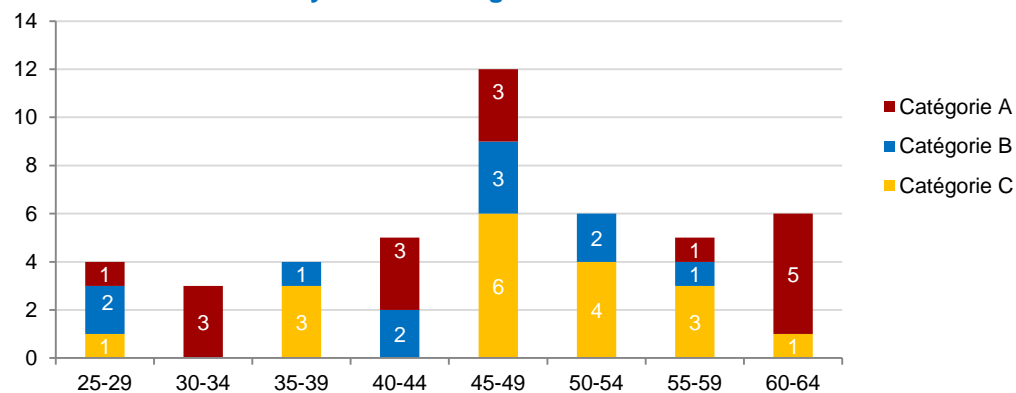


■ Les personnels administratifs et techniques (Biats)

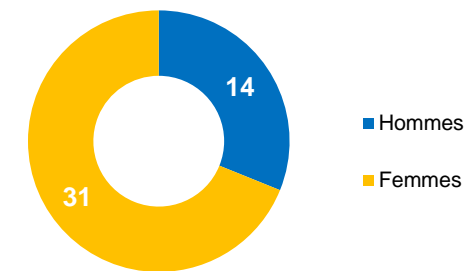
Répartition des Biats par Branche d'Activité Professionnelle (BAP)



Pyramide des âges des Biats



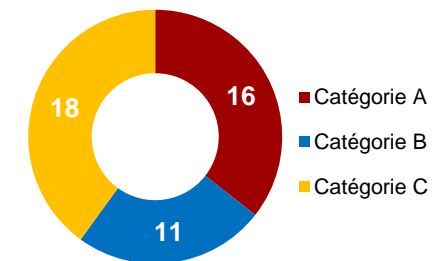
Répartition des Biats par genre



Depuis novembre 2013, Polytech Montpellier a signé la charte égalité femmes / hommes, mise en œuvre par la Conférence des grandes écoles (CGE), la Conférence des présidents d'université (CPU), la Conférence des directeurs des écoles françaises d'ingénieurs (CDEFI), le Ministère de l'Enseignement supérieur et de la recherche, ainsi que le Ministère des droits de la Femme.

http://www.polytech-montpellier.fr/images/ACTUS/2013/Charte_complete_Egalite.pdf

Répartition des Biats selon leur statut

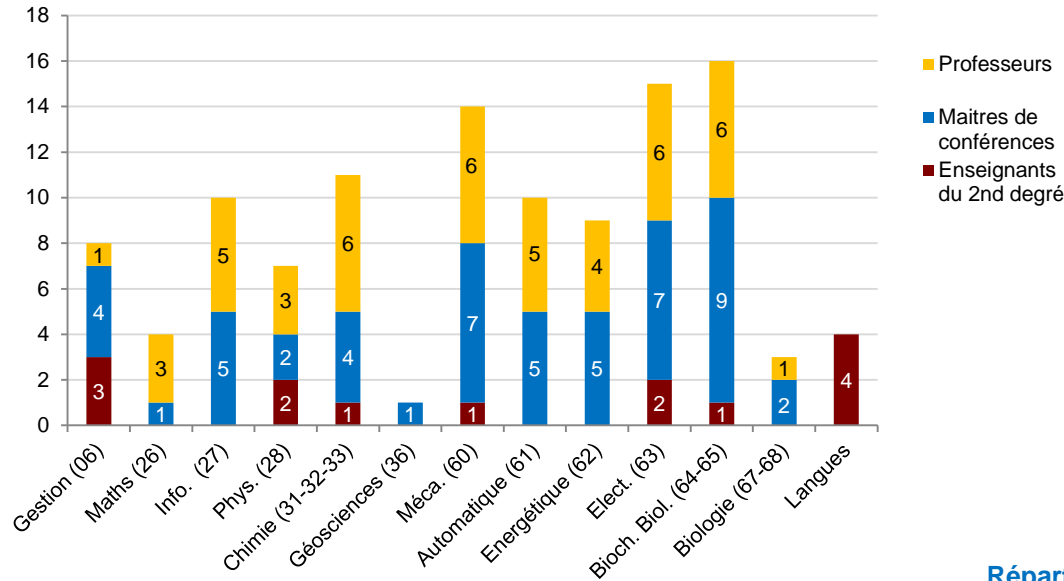


Biats : personnels Bibliothèque, Ingénieur, Administratif, Technicien, de Service.
 Catégorie A : personnels chargés de conception, de direction et d'encadrement.
 Catégorie B : personnels qui assurent des fonctions d'application et de rédaction.
 Catégorie C : personnels chargés de fonctions d'exécution.

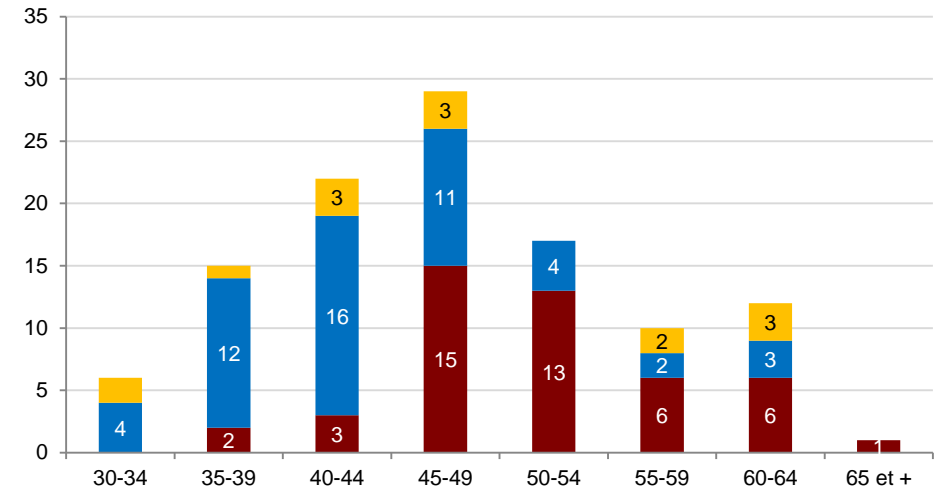
Plus de 55 % des Biats appartiennent à la BAP J (Gestion et Pilotage) dans des familles d'emplois très variées telles que les ressources humaines, la gestion financière, les partenariats, la coopération internationale, la qualité ou encore les affaires juridiques. 12 personnels relèvent de BAP techniques et viennent en soutien direct aux formations. A noter : à la rentrée 2017, Polytech a accueilli 4 nouveaux personnels (2 arrivés sur concours et 2 sur mutation interne à l'UM).

■ Les enseignants

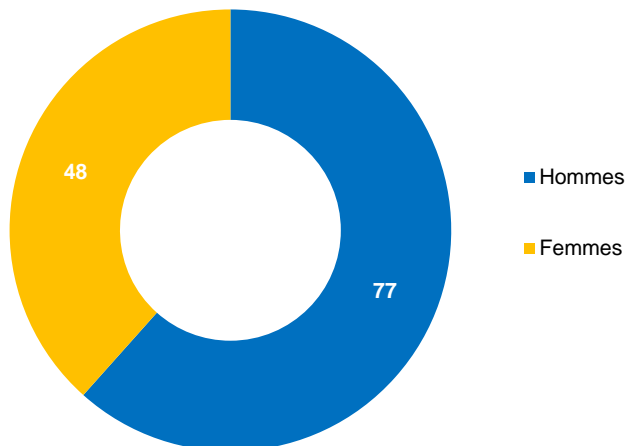
Répartition des enseignants permanents par discipline (sections CNU)



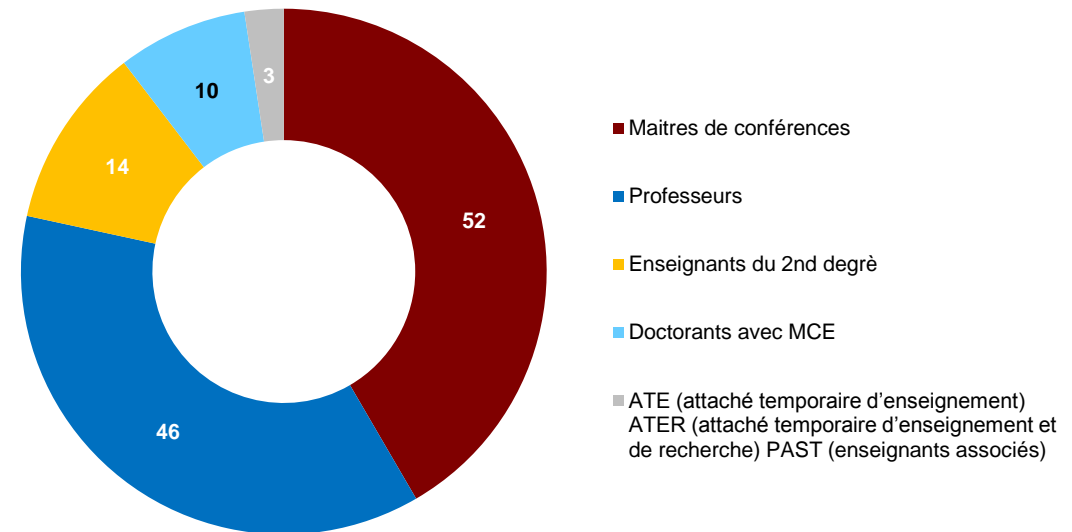
Pyramide des âges des enseignants permanents



Répartition des enseignants par genre (permanents et contractuels)



Répartition des enseignants selon leur statut (permanents et contractuels)



[Source : Siham, observation au 15 octobre 2017]

■ Les intervenants extérieurs

Plus de 230 vacataires professionnels sont intervenus en 2017 dans les spécialités de l'École.

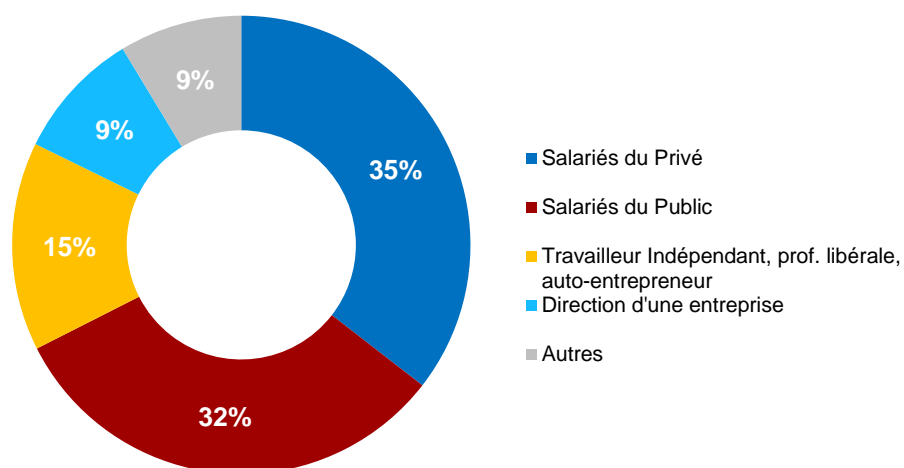
Ces intervenants viennent enrichir nos effectifs enseignants : Polytech répond ainsi aux exigences de la CTI (Commission du Titre d'Ingénieur) avec 35 % de professionnels, salariés du secteur privé et ingénieurs en activité.

La procédure d'accueil « professeurs invités » de l'Université de Montpellier a permis de recevoir deux années consécutives le Pr. Kurt Rosentrater de l'Iowa State University, spécialiste de l'ingénierie biologique et notamment de la valorisation des produits alimentaires, ainsi que le Pr. Fernando Moares de PUCR (Brésil) qui a donné des cours sur les méthodes de conception en microélectronique au sein de la spécialité MEA. L'école a également accueilli le Pr. Guy Paré de HEC Montréal sur le thème de la santé connectée.



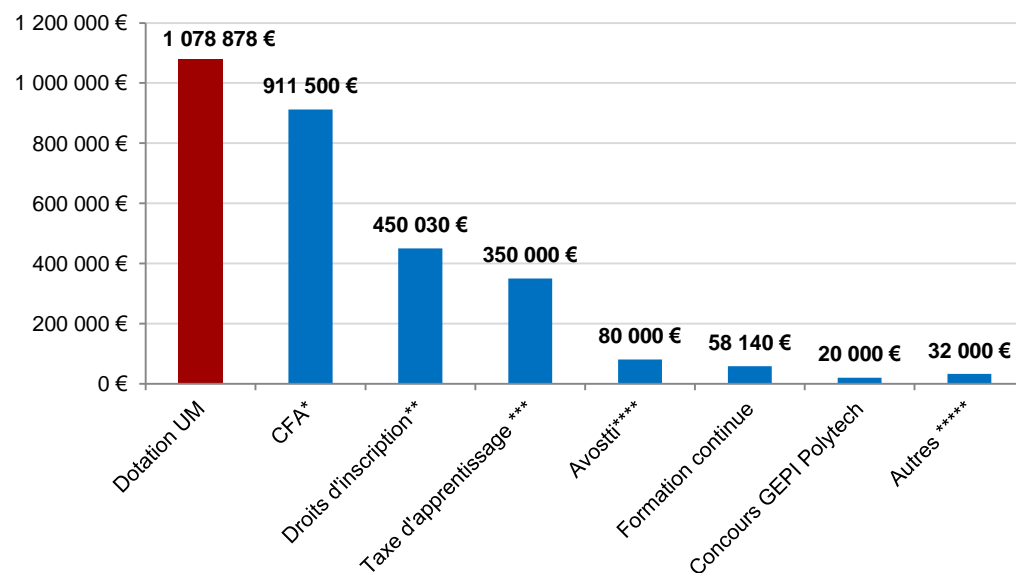
Dans l'amphithéâtre Serge Peytavin

Répartition des enseignants vacataires



Le budget 2017 de l'école s'élève à un peu plus de 3M€ (hors salaires). Il est constitué de ressources propres et d'une dotation d'établissement pour un montant de 1,1 M€. Ce budget ne comprend pas la masse salariale des personnels permanents (évaluée à 7,8 M€ - source Service Pilotage UM), les fluides et la maintenance des bâtiments (gérés par l'UM).

■ Les recettes



* Centre de Formation des Apprentis ** élèves boursiers : inscription gratuite *** Hors quota
 **** Accompagnement des vocations scientifiques et techniques vers le titre d'ingénieur (Idefi)
 ***** Autres [Inscriptions TOEIC, Rachat Ipads, Subventions, etc]

Plus de 64 % des recettes de l'Ecole, hors masse salariale, sont des ressources propres. Le support apporté par les services centraux de l'Université n'est pas comptabilisé ici [fluides, sécurité campus, etc].

FOCUS TAXE D'APPRENTISSAGE 2017

La taxe d'apprentissage a pour objet de faire participer les employeurs au financement des formations initiales de l'enseignement technologique et professionnel. Elle est due par les entreprises employant au moins un salarié et soumises à l'impôt sur les sociétés ou à l'impôt sur le revenu au titre des bénéficiaires industriels et commerciaux. Elle permet de financer les formations en apprentissage (fraction « quota ») ainsi que les formations initiales technologiques et professionnelles hors apprentissage (fraction « hors quota » ou « barème »).

Bilan de la campagne :

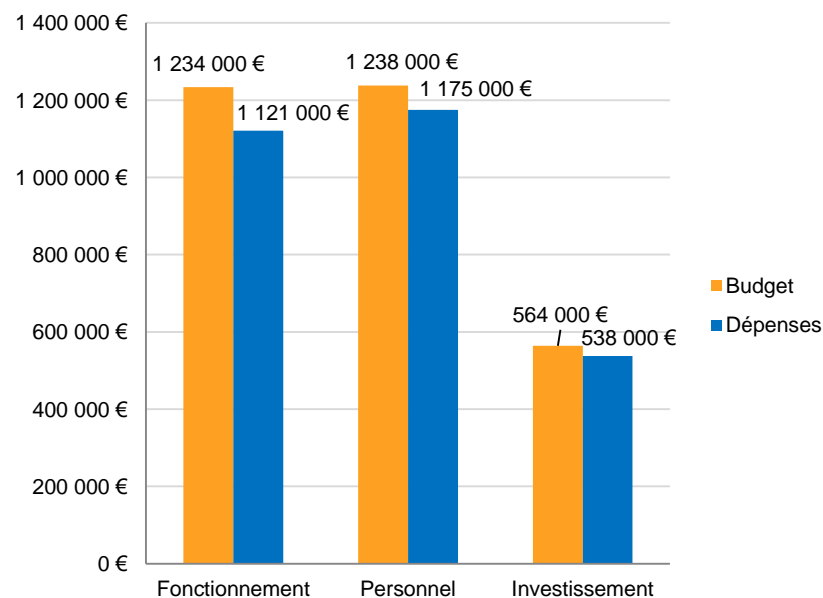
Hors Quota : 312 K€
 Nombre de verseurs Hors Quota : 261

Quota : 445 K€
 Nombre de verseurs Quota : 115

■ Les dépenses

Les dépenses sont réparties en 3 enveloppes :

- Les dépenses de fonctionnement concernent les dépenses liées aux activités de l'Ecole et notamment à ses activités pédagogiques (consommables, petits matériels de travaux pratiques, visites de stages...).
- Les dépenses de personnel comprennent le paiement des heures complémentaires et les salaires des personnels contractuels payés sur ressources propres.
- Les dépenses d'investissement sont principalement dédiées à l'achat de matériels pour les travaux pratiques et l'innovation pédagogique. Une partie est également utilisée pour la rénovation des locaux et l'amélioration des moyens techniques.



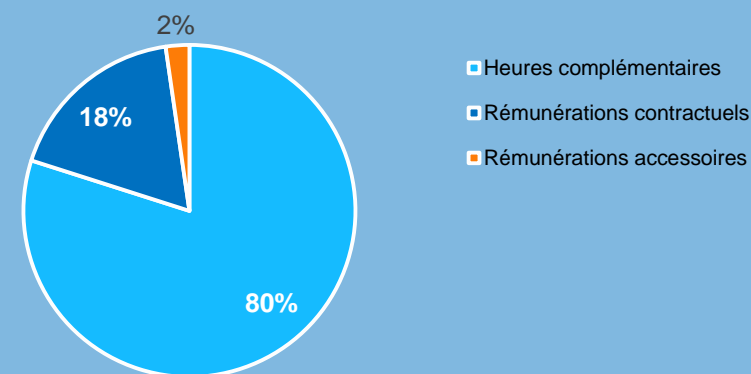
En 2017, le taux d'exécution global du budget est de 91 %.

FOCUS DEPENSES DE PERSONNEL

La grande majorité des dépenses de personnel (80 %) concerne le paiement d'heures de formation effectuées :

- par les enseignants permanents (en heures complémentaires)
- par les intervenants extérieurs (en vacations), répondant ainsi aux exigences de la CTI dans le cadre de l'habilitation des diplômés.

Seules 18 % des dépenses concernent la rémunération d'agents contractuels payés sur ressources propres Ecole.



■ Les bâtiments

En 2017, l'Ecole a poursuivi ses travaux d'amélioration des bâtiments :

- Réfection des deux amphithéâtres du rez-de-chaussée du bâtiment 31 (80 places chacun) : remplacement du mobilier, travaux de peinture et de sol
- Étude de la mise en place de deux salles d'enseignement mixtes TD/TP/Informatique utilisant un mobilier spécifique
- Étude de la réorganisation de deux salles d'enseignement à destination des étudiants en formation par apprentissage
- Sonorisation de deux salles de cours pour les cours de langues
- Rénovation des parties métalliques de la façade sud-est du bâtiment 31.



Rénovation de l'amphithéâtre

■ Les ressources informatiques

Depuis la rentrée 2013, l'Ecole équipe ses étudiants de 3ème année d'une tablette tactile. Cette tablette, qui leur est confiée pour la durée de leur cycle d'ingénieur, vient en appui du programme d'innovation pédagogique mené par l'équipe enseignante.

Dans le cadre de cette politique, l'Ecole s'est également dotée cette année d'un chariot informatique afin d'expérimenter le concept de « classe mobile ».

D'autres projets spécifiques ont été menés en 2017 :

- Une étude de couverture Wi-Fi a été conduite afin d'améliorer les performances de ce réseau au sein du bâtiment 31. Dans le cadre d'un projet piloté par la Direction du Système d'Information et du Numérique l'Université (DSIN), 34 bornes Wi-Fi de Polytech ont été remplacées.
- La gestion de l'ensemble des listes de messagerie Polytech (140 pour le personnel et 102 pour les étudiants) a été transférée à la DSIN ; elles sont toutes accessibles via l'ENT de l'UM.
- La gestion du réseau informatique (niveau matériel) du bâtiment 18 (Halle matériaux) a été transférée à la DSIN.



Classe mobile

AMÉLIORATION CONTINUE



■ Éléments de contexte

Depuis 2014, l'Ecole, en cohérence avec les objectifs de l'Université de Montpellier, les recommandations de la CTI (référentiel 2016) et les orientations du réseau Polytech, s'est engagée dans une démarche d'amélioration continue en y associant deux volets étroitement liés :

- un volet Développement Durable et Responsabilité Sociétale (DDRS) qui concerne la prise en compte du développement durable dans le cadre des activités de l'Ecole. Cette démarche a été labellisée en mai 2016 par le Comité de Labellisation DDRS pour l'enseignement supérieur. [L'Ecole a été réévaluée avec succès en décembre 2017 et conserve en conséquence le label pour deux ans](#) ;
- Le volet Qualité qui concerne l'organisation du service rendu aux étudiants ainsi qu'aux autres parties-prenantes. Cette démarche, officialisée par une politique dédiée en 2014, se caractérise notamment par le déploiement d'une approche processus. [Le processus associé aux inscriptions administratives a intégré en 2017, avec succès, le périmètre de certification ISO 9001 de l'Université de Montpellier.](#)

■ Focus sur les activités du volet DDRS



- Polytech Montpellier anime un groupe de travail réseau depuis 2015 autour de la responsabilité sociétale de l'ingénieur. Cette année, le groupe s'est réuni en juin à Montpellier afin d'évoquer la mise en œuvre opérationnelle de nos dynamiques DDRS. Nous avons produit une cartographie des actions DDRS au niveau du réseau Polytech et rédigé un document d'appui pour la mise en place d'une dynamique DDRS au sein des écoles.
- Au niveau environnement, l'Ecole a mis en place un nouveau dispositif de tri à visée pédagogique dans le cadre d'un partenariat avec un Etablissement et Service d'Aide par le Travail (ESAT) de la région.
- Du côté de nos élèves, nous pouvons nous féliciter d'une dynamique sans précédent avec la création du club PolyEarth (rassemblement des anciens clubs DD et Humanitech) qui regorge d'initiatives et de projets (rédaction d'un écocuide, actions de sensibilisation sous forme de films, conférences, paniers bio ...).
- Enfin, au niveau de la formation, nous poursuivons, avec nos élèves, l'organisation de soirées autour des enjeux du développement durable, nous déployons un questionnaire international de sensibilisation (Sulitest) pour tous nos 3^{ème} année et un module transversal sur l'innovation durable et l'entrepreneuriat responsable est suivi par tous les 5^{ème} année.



Mise en place des ateliers créatifs



Nouveau dispositif de tri à visée pédagogique



PolyEarth à la Journée Portes Ouvertes



■ Nos engagements Qualité

- Renforcer la prise en compte des recommandations de la CTI en matière d'assurance qualité
- Maîtriser et perfectionner les processus déployés afin d'améliorer notre organisation
- Améliorer la prise en compte des attentes et besoins de nos élèves et de l'ensemble des parties prenantes
- Intégrer notre démarche DQRS dans notre système de management de la qualité

■ Focus sur les activités du volet Qualité

- Le travail de modélisation des processus consolidé sur 2017 se poursuivra sur l'année à venir. Les objectifs sont multiples : cartographier nos principales activités, les évaluer par des indicateurs pertinents et accessibles, identifier les documents à maîtriser, et enfin, élaborer un tableau de bord qualité en cohérence avec la stratégie de l'Ecole.
- Deux auditeurs internes ont été formés et participent à la dynamique qualité de l'Université. Cette initiative nous permet de monter en compétence sur l'ISO 9001 qui constitue un référentiel structurant en matière d'organisation.
- Le déploiement de la gestion électronique de document en lien avec la DSIN de l'Université a été lancé en 2017. Cet outil qui vise à créer, organiser, gérer et diffuser des documents électroniques viendra soutenir la démarche et plus largement le système d'information.
- Enfin, le groupe de travail « Qualité » du réseau Polytech a été relancé en 2017. Il constitue un espace d'échanges et de mutualisation d'une grande richesse auquel nous participons activement.



■ Des valeurs partagées au sein du réseau Polytech

RESPECT ET OUVERTURE

Dans toute la diversité du réseau – diversité des individus, des parcours, des projets, des métiers – l'engagement commun au respect et à l'ouverture est intrinsèquement lié aux valeurs du service public de l'enseignement supérieur, d'égalité des chances, de liberté de pensée autant que d'autonomie.

Engagements

Les membres du réseau Polytech s'engagent dans la démarche du respect de soi et de l'autre en développant la capacité d'écoute et l'ouverture d'esprit. C'est l'engagement à comprendre et apprécier d'autres points de vue, à s'enrichir de nouveaux modes de raisonnement avant de se forger sa propre opinion ; c'est affaire d'ouverture intellectuelle et de respect, de curiosité et de maturité professionnelle, qui sont autant de qualités essentielles à la vitalité du réseau.

EXIGENCE ET CREATIVITE

L'exigence intellectuelle et professionnelle est le pilier de la créativité, dans la démarche de progrès que se doit de mener l'ingénieur au service de la société. Ces exigences incluent les vertus intellectuelles intégrées aux formations d'ingénieurs et les vertus morales, intrinsèques à la vie du réseau et nécessaires à son développement.

Engagements

Raisonner, développer son inventivité, rechercher la rigueur et l'objectivité, cultiver l'esprit critique, se questionner sur les progrès scientifiques et technologiques, sont autant d'exigences auxquelles s'astreignent les membres du réseau Polytech. C'est ici la source de la créativité et de l'innovation portées par le réseau.

RESPONSABILITE ET TRANSPARENCE

Le principe de responsabilité couvre un large spectre allant de la responsabilité personnelle à la responsabilité collective. La transparence est la condition de la confiance entre les membres du réseau. L'intelligibilité des systèmes, la capacité à sélectionner, à transmettre et à recevoir les informations pertinentes font partie des éléments fondateurs de la société du numérique dans laquelle s'inscrit le réseau Polytech.

Engagements

Les membres du réseau Polytech s'engagent à assumer la responsabilité de leurs choix, à agir en transparence, à communiquer leurs décisions, à échanger les informations pertinentes de façon à développer les comportements de confiance réciproque, qui favorisent les dynamiques pluri-acteurs ainsi que le foisonnement des initiatives.

ANTICIPATION ET ESPRIT D'EQUIPE

Le réseau Polytech forme les générations d'ingénieur-e-s qui seront les citoyen-ne-s de demain. Ceci exige de transmettre des formes de pensée qui encouragent l'analyse réflexive, la construction de connaissances et l'anticipation, tout en développant des pratiques pédagogiques adaptées aux nouveaux publics et aux nouveaux moyens de communication. L'esprit d'équipe, la solidarité ou encore le partage démocratique sont autant d'éléments qui créent l'intelligence collective et toute la dynamique de Polytech.

Engagements

Les membres du réseau Polytech s'engagent à inscrire leurs choix dans le respect des préoccupations sociétales et environnementales du monde contemporain, et notamment à contribuer au progrès des technologies dans une démarche de développement durable. Dans cette perspective, ils s'engagent à développer le sens de l'anticipation, les démarches dynamiques et l'esprit d'équipe de façon à favoriser l'innovation collective.

Polytech Montpellier

www.polytech-montpellier.fr



JUIN 2018